**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ЕС»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗРАБОТАНА:  согласно Приказа Директора  от 28 августа 2021 г. | СОГЛАСОВАНО:  Директор  ЧОУДО «Школа английского языка «Ес»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Афанаскин С.Н./  М.П.  28 августа 2021 г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык для школьников»**

Составлена методистами

ЧОУДО «Школа английского языка «Ес»

МО, г.Жуковский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является частью Образовательной программы дополнительного образования по английскому языку для школьников. В учебный план входят следующие разделы:

* Учебный план для детей
* Учебный план для подростков

При реализации данного учебного плана следует считать *детскими группами*:

Pre-A1 – Academy Stars 1

Pre-A1+ - Academy Stars 2

A1 – Academy Stars 3

A1+ - Academy Stars 4

A2 – Academy Stars 5

A2+ - Academy Stars 6

подростковыми группами:

A1+ - Gateway A1+

A2 – Gateway A2

B1 – Gateway B1

B1+ - Gateway B1+

B2 – Gateway B2

B2+ - Gateway B2+

Учебный план для детей: Academy Stars

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей школьного возраста, желающих заниматься английским языком дополнительно.

Основной целью обучения иностранному языку школьников является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию. Программа обеспечивает создание условий для формирования у школьников основ коммуникативной компетенции, а также развития личности, способной осознавать мир как единое целое и умеющей использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации.

Задачами курса являются:

- создание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов,

- развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов детей,

- формирование представления о культуре и традициях англо-говорящих стран.

Содержание программы основано на материале аутентичного пособия "Academy Stars" британского издательства Macmillan.

Обучение построено с учетом программных требований к уровню владения иностранным языком с опорой на аутентичные иноязычные материалы и взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму).

Программа предусматривает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, необходимого для общения в учебной, социально-бытовой и социокультурной сферах.

Программой предусматривается функциональный подход к изучению грамматики на разнообразном материале. Изучение грамматики английского языка не является целью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами.

Программа позволяет достичь серьезного прогресса в изучении английского языка, т.к. строится в соответствии с актуальной сегодня технологией модульного обучения.

Циклы курса обладают завершенностью и согласованностью друг с другом. К числу преимуществ данной программы можно отнести предполагаемый высокий темп усвоения учебного материала, а также игровая форма работы.

Формы, методы, приемы и средства обучения, предлагаемые программой, обеспечивают личностно-ориентированный подход к ребенку, предусматривают его активную позицию как субъекта образовательного процесса.

Основные принципы обучения:

- Использование принятых в современной методике, принципов когнитивного, проблемного, коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, а также принципов прогнозирования и мониторинга обученности школьников.

- Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок учебника содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

- Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.

- Особое внимание уделяется развитию грамматических навыков, формированию технике письма.

- Материал учебника направлен на развитие у учащихся компенсаторных умений и навыков, в частности, умения самостоятельно работать с учебной литературой.

Эта программа создает условия для формирования умения общаться со сверстниками в рамках интересной тематики и в реальных жизненных ситуациях. Данная программа рассчитана на интенсивность 4-5 академических часов в неделю в зависимости от уровня, и, таким образом, 1176 академических часов в течение 6 лет.

1. Общая характеристика:

В основу курса положен УМК "Academy Stars"- шестиуровневый курс английского языка для детей школьного возраста:

1. вводный курс Academy Stars Starter
2. уровень для начинающих часть 1 Academy Stars 1 (pre-A1)
3. уровень для начинающих часть 2 Academy Stars 2 (pre-A1)
4. базовый уровень часть 1 Academy Stars 3 (A1)
5. базовый уровень часть 2 Academy Stars 4 (A1)
6. средний уровень часть 1 Academy Stars 5 (А2)
7. средний уровень часть 2 Academy Stars 6 (А2)

Основными принципами построения курса являются:

- структурно-функциональный подход к изучению языка;

- опережающее обучение устной речи и аудированию на начальных этапах изучения языка;

- систематическая работа над развитием всех видов речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены таким образом, чтобы в максимальной степени учитывать интересы ребенка, его возрастные (физические и психологические) особенности.

Обучение способствует развитию у учащихся различных функций речевого общения: познавательно-информационной (умение сообщить, запросить информацию); регулятивной (выразить просьбу, высказать предположение и др.); ценностно-ориентационной (выразить мнение, желание, дать оценку). Особое внимание уделяется развитию компенсаторных умений и навыков учащихся.

Тематическая организация уроков, большое количество увлекательных заданий, регулярное повторение пройденного материала позволяет детям общаться между собой на английском

Определенное время на уроке отводится играм и свободному общению. Погруженный в языковую среду, ребенок первое время является исследователем нового языка, и только через некоторое время делает попытки воспользоваться новыми знаниями на практике.

Структура каждого раздела тщательно продумана и содержит следующие этапы работы над изучаемым материалом:

- первичное введение и закрепление лексико-грамматического материала (первый урок);

- дальнейшее закрепление материала, упражнения на выработку произносительных навыков, умения аудирования, задания, способствующие развитию навыков монологической и диалогической речи, техники письма и письма как вида речевой деятельности (соответственно второй, третий и четвёртый уроки);

- развитие и совершенствование навыков чтения, укрепление межпредметных связей, расширение кругозора учащегося.

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, онлайн материалы.

Задания, представленные в учебнике и рабочей тетради, направлены не только на закрепление и систематизацию пройденного лексического и грамматического материала, но и на совершенствование навыков письменной речи.

Работа над материалом учебника продолжается в рабочей тетради. Рабочая тетрадь содержит упражнения, направленные на формирование языковых навыков, обучению технике чтения, включая правила чтения и письма.

Следует отметить, что обучение письменной речи в учебнике строится на выполнении учащимися упражнений как тренировочного, так и творческого характера (например, сочинение).

Важным моментом является то, что в рабочей тетради содержится большое количество разнообразных по тематике и жанрам текстов, которые могут быть использованы для домашнего чтения, которое входит в программу обучения английскому языку.

Отличительными особенностями книги для учителя являются наличие:

- различных видов личностно-ориентированных заданий, способствующих максимальному вовлечению студента в процесс работы над различными языковыми и речевыми явлениями,

- анализа наиболее сложных языковых явлений. Дополнительные материалы для учителя.

Каждый уровень учебника сопровождается дополнительными материалами, в том числе и в онлайн формате, которые включают в себя интересные и разнообразные упражнения, способствующие более прочному усвоению языкового и речевого материала учебника.

Взаимосвязь между компонентами:

- каждый урок в рабочей тетради предназначен для закрепления материала, пройденного в книге для учащегося;

- книга для учителя призвана максимально облегчить работу начинающего учителя и предложить варианты организации работы с учебным пособием опытному учителю. В ней подробно излагаются принципы и стратегии положенные в основу курса. Детально описываются не только цели и задачи каждого урока, но и каждого упражнения, предлагаются варианты видов работ на каждом уроке. Кроме того, книга содержит заметки социокультурного плана, в которых учитель может найти необходимую информацию о культуре англоговорящих стран.

- книга для учителя также содержит ключи к упражнениям рабочей тетради и книги для учащегося (Workbook, Student's Book). В ней приведены тексты аудиозаписей, дополнительные игры для организации парной и групповой работы по развитию навыков говорения и письма и тесты по выявлению динамики освоения лексического и грамматического материала.

Книга для учащегося состоит из разделов, организованных по тематическому принципу.

Онлайн ресурсы представляют собой задания, предназначенные для отработки тем, изложенных в учебнике и рабочей тетради. Данные задания могут использоваться в ходе уроков или в качестве самостоятельной подготовки.

Проведенный анализ учебного пособия «Academy Stars» показал, что его использование на уроках английского языка позволит учащимся освоить материал в соответствии с требованиями проекта образовательного стандарта в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся, обеспечив, при этом, уровень коммуникативной компетенции, необходимый для общения между школьниками.

Материалы учебника дают возможность учащимся овладеть основами работы с различными типами аутентичных материалов, формируют языковые навыки и развивают речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях. Материал социокультурного плана, представленный в различных компонентах учебного пособия, способствует формированию у учащихся социокультурной компетенции.

2. Характеристика уровней обучения.

2.1 Вводный курс.

Программа предусматривает прохождение материала по учебнику Academy Stars Starter и рассчитана на 6 месяцев, то есть на 48 академических часов.

Вводный курс предполагает знакомство со звуками и буквами английского алфавита, что обеспечивает готовность учеников обучаться чтению, а также освоение элементарных лексических и грамматических структур. Осуществляется сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок содержит упражнения, направленные на развитие способностей понимать речь на слух, говорить, читать и писать.

Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.

Программа предусматривает овладение лексикой в объеме 300-350 единиц, грамматическими структурами на основе глаголов be, have.

Темы Academy Stars Starter: “Приветствие”, “Я счпстлив”, “В школе”, “Мои любимые цвета”, “Одежла”, “Части тела”, “Моя семья”, “Животные на ферме”.

2.2. Уровень для начинающих.

Программа предусматривает прохождение материала по учебникам Academy Stars 1 и Academy Stars 2 и рассчитана на 2 академических года, то есть на 168 академических часов в период с сентября по май для каждого из пособий.

Первый уровень обучения обеспечивает знакомство с лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для элементарного общения со сверстниками.  Учебное пособие предполагает формирование у учащихся коммуникативной компетенции, необходимой для общения в учебной, социально-бытовой и социокультурной сферах; ознакомление учащихся с культурой страны изучаемого языка и мировой культурой; формирование и развитие социокультурной компетенции.

Подача материала осуществляется концентрически, упражнения ситуативно обусловлены. Формулировки заданий курса отличает конкретность, понятность и корректность. Парная, групповая и индивидуальная виды работ сбалансированы, их стратегии подробно описаны в книге для учителя. Предлагаемый учебный материал имеет образовательную и воспитательную ценность и учитывает возрастные особенности развития ученика, что способствует воспитанию, образованию и развитие личности ребенка средствами английского языка. Особое внимание на начальном этапе обучения уделяется произносительной стороне речи.

Формирование произносительных навыков осуществляется при помощи специальных упражнений и при работе с аудиоматериалами. Упражнения способствуют формированию произносительных навыков у учащихся. В учебном пособии отрабатываются как отдельные звуки, так и их сочетания в словах и фразах. Большое внимание уделяется отработке ритма и интонирования, специальные фонетические упражнения разной степени сложности представлены во всех уровнях УМК.

Темы Academy Stars 1: “Мои друзья”, “Части тела”, “Эмоции”, «Игры», “Cемья”, «Любимые занятия», “Моя комната”, “Школа”, “Одежда”, “Еда”.

Темы Academy Stars 2: “Природа”, “Дни недели и расписание”, “Погода”, “Транспорт”, “Времена года”, “Растения”, “Мой дом”, “Места в городе”, “Мои вещи”, “Каникулы”.

Программа Academy Stars 1 предусматривает овладение лексикой в объеме 400-450 единиц, структурами на базе глаголов to be, have, can, there is/are, граматического времени Present Simple, а также таких грамматических категорий как акртикли a/an, продлоги места, указательные местоимения.

Программа Academy Stars 2 предусматривает овладение лексикой в объеме 550-600 единиц, грамматическими категориями Present Continuous, Past Simple, повелительное наклонение, притяжательные местоимения, структуры на основе глагола like (would like, like + Ving).

2.3. Базовый уровень.

Программа предусматривает прохождение материала по учебникам Academy stars 3 и Academy Stars 4 и рассчитана на 2 академических года, то есть на 210 академических часов в период с сентября по май для каждого из пособий.

На данном этапе осуществляется сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок содержит упражнения, направленные на развитие способностей понимать речь на слух, говорить, читать и писать. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется. Закреплению и прочному усвоению пройденного языкового материала способствует представленный в учебнике краткий грамматический справочник, а также поурочный список слов. Дополнительные материалы способствуют знакомству учащихся с обычаями и традициями англоговорящих саран. Развитие социокультурной компетенции обеспечивает повышение общей культуры учащихся, а также способствует более глубокому пониманию своей национальной культуры. Выполнение творческого задания (создание плаката, выполнение проекта) – интересная форма обобщения и применения полученных знаний и умений.

Структура урока, различные виды тренировочных и творческих упражнений позволяют многократно повторять активную лексику в различных ситуациях общения. По окончании уровня активный словарный запас учащихся составит 700-900 лексических единиц современного английского.

Особое внимание уделяется развитию активного словарного запаса учащихся. Именно поэтому в книге для учителя выделены ключевые слова по категориям: глаголы, прилагательные, существительные, устойчивые словосочетания.

Начатая на занятии работа продолжается при выполнении заданий рабочей тетради дома.

Темы Academy Stars 3: “Школьная жизнь”, “Жизнь в большом городе”, “Мой дом”, “Путешествия”, “Сафари”, “Мой дедушка”, “Подводный мир”, “Сказки”, “История”, “Спорт”, “Праздники”.

Программа предусматривает овладение лексикой в объеме 700-800 единиц, грамматическими структурами в Past Simple, Present и Past Progressive, а также модальными глаголами, формами выражения будущих планов, степеннями сравнения прилагательных, формами выражения планов на ближайшее будущее.

Темы Academy Stars 4: “Каникулы”, “Разные стили жизни”, “Велосипедные прогулки”, “Люди на работе”, “Здоровый образ жизни”, “Истори из прошлого”, “ремя технологий”, “Наш мир”, “Вода на планете”, “Детективы”.

Программа предусматривает овладение лексикой в размере 900-1000 единиц, а также грамматическими формами прошедшего времени, настоящим совершенным временем, модальными глаголами и условными предложениями нулевого типа.

2.4. Средний уровень.

Программа предусматривает прохождение материала по учебнику Academy Stars 5 и Academy Stars 6 и рассчитана на 2 академических года, то есть на 210 академических часов в период с сентября по май для каждого из пособий.

На данном этапе обучения уделяется серьезное внимание работе по формированию таких функций речевого общения, как познавательно-информационной (умение сообщить, запросить информацию, регулятивной (выразить просьбу, высказать предположение и др.), ценностно-ориентационной (выразить мнение, желание, дать оценку).

Грамматические структуры предъявляются в контексте, что позволяет учащимся самостоятельно осознать их употребление, т.е. развивают мышление учащихся.

Программа данного уровня включает в себя следующий объем грамматического материала:

- Временные глагольные формы, включая формы Simple Tenses (настоящее и будущее); Past Tenses (включая Past Perfect).

* Повелительное наклонение.
* Модальные глаголы (can, must, may, might).
* Условное наклонение 1 и 2 типа.
* Герундий (активный залог).
* Образование вопросительных предложений.
* Общие и специальные вопросы.
* Вопросы к подлежащему.
* Косвенные речь и косвенные вопросы.
* Наречия.
* Степени сравнения прилагательных и наречий.
* Пассивный залог.

Содержание письменных заданий связано с общей тематикой раздела и пройденными грамматическими и лексическими явлениями. Таким образом перед выполнением письменного задания сняты трудности лексико-грамматического характера. Это делает письмо как мотивированным, так и доступным.

Учащиеся учатся писать различные современные типы текстов (от личных писем, до создания интернет-страниц, логично выстраивать письменные высказывания, используя адекватные языковые средства. Они получают представления о различиях между письменной и устной речью, между письменными высказываниями, ориентированными на официальное и неофициальное общение.

Большое внимание отводится развитию умения выбора адекватного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений, уместного с коммуникативной точки зрения и правильного в языковом плане. Программа предусматривает овладение лексикой в размере 1200-1300 единиц для Academy Stars 5 и в размере 1400-1500 единиц для Academy Stars 6.

Темы Academy Stars 5: “Чрезвычайное происшествие”, “Жизнь в прошлом”, “Время приключений”, “Работа”, “Путешествия и транспорт”, “Из чего это сделано?”, “Музыка”, “Расскажи мне историю”, “Твое мнение”, “Загадки”.

Темы Academy Stars 6: “Жизнь в диких условиях”, “Вдохновляющие идеи”, “Чувства”, “Окружающая среда”, “Путешествия”, “Покупки”, “Спорт”, “Интернет безопасность”, “Фильмы”.

3. Дополнительная информация.

График занятий:

2-3 дня в неделю по 2-2,5 академических часа в день в зависимости от уровня компетенции.

Время занятий:

утренние группы с 10-00 до 13-00;

дневные группы с 13-00 до 19-00;

группы выходного дня с 10-00 до 16-00.

Учебный план для подростков: Gateway

Предлагаемая программа изучения английского языка культурологической направленности предназначена для подростков возраста 12-17 лет, желающих заниматься английским языком дополнительно.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков межкультурной коммуникации.

Программа обеспечивает создание условий для формирования у учеников основ коммуникативной компетенции, умения использовать иностранный язык как средство международного общения.

Задачами курса являются:

-развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов,

-формирование представления о культуре и традициях англо-говорящих стран.

Обучение построено с опорой на аутентичные иноязычные материалы и взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму), необходимых для общения в социально-бытовой и социокультурной сферах.

Программа отвечает требованиям общеевропейских стандартов, что гарантирует достижение высоких результатов на каждом уровне обучения, преемственность и логическую завершенность каждого курса.

       Формы, методы, приемы и средства обучения обеспечивают личностно ориентированный подход к каждому студенту. Современные темы и соотношение материалов с личным опытом студентов поддерживают высокий уровень мотивации. Студенты имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.

Каждое занятие направлено на развитие всех речевых умений: говорение, восприятие на слух, чтение и письмо.

      Программы обучения интересны с познавательной точки зрения, содержат массу фактов и идей. Предлагаемые темы не банальны и всегда вызывают желание общаться, обсуждать и спорить. Таким образом преодолевается языковой барьер и формируются навыки свободного речевого общения.

Основные принципы обучения:

* Использование принятых в современной методике, принципов когнитивного, проблемного, коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, а также принципов прогнозирования и мониторинга обученности студентов.
* Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.
* Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.
* Особое внимание уделяется развитию грамматических навыков.

Эта программа создает условия для формирования умения общаться в реальных жизненных ситуациях. Данная программа рассчитана на 6 академических часов в неделю, и, таким образом 720 академических часов в течение 3 лет.

1. Общая характеристика:

В основу шестиуровневого курса положены авторские разработки известных британских методистов и преподавателей (учебники издательства «Макмиллан), автор Dave Spencer.

1. Уровень для начинающих Gateway A1+

2. Элементарный уровень Gateway A2

3. Базовый уровень Gateway B1

4. Средний уровень Gateway B1+

5. Уровень выше среднего Gateway B2

6. Продвинутый уровень Gateway B2+

1.1 Общая характеристика уровней обучения:

Каждый уровень программы отличает тщательная работа над лексической и грамматической стороной речи, обилие текстов различных жанров, которые сопровождаются различными типами упражнений, все это позволяет изучающим английский язык легко и быстро приобрести коммуникативные умения, необходимые как для успешного устного и письменного общения в реальных жизненных ситуациях, так и для чтения иноязычной литературы. Программа успешно реализует социокультурный подход к обучению иностранным языкам, учитывая общеевропейские требования к владению английским языком как средством международного общения.

Учебная программа гармонично сочетает в себе последние достижения в теории и практике преподавания английского языка.

1.2 Языковые навыки.

При обучении в равной степени уделяется внимание развитию правильности (accuracy) и беглости (fluency) речи.

Систематически организованная работа над развитием лексических навыков позволяет студентам быстро пополнить свой словарный запас и начать активно использовать в речи устойчивые сочетания и фразовые глаголы современного английского языка.

1.3 Речевые умения.

Реальные языковые задачи, которые ставятся перед студентами, позволяют им успешно развить речевые умения, необходимые для успешного общения в реальных жизненных ситуациях.

В учебном курсе представлено большое количество текстов разнообразных жанров - от отрывков из художественной и научно-популярной литературы, современных песен, интервью с известными людьми и рекламных статей до страниц из Интернета, которые предназначены как для развития различных видов чтения, так и для совершенствования устной и письменной речи.

Каждый уровень программы (A1+ to B2+) рассчитан приблизительно на 210-252 часов аудиторных занятий в завсимости от уровня.

Для настоящего курса имеется УМК, состоящий из: учебника, рабочей тетради, книга для учителя, а также онлайн ресурсов.

Задания, представленные в учебнике и рабочей тетради, направлены не только на закрепление и систематизацию пройденного лексического и грамматического материала, но и на совершенствование навыков письменной речи.

Следует отметить, что обучение письменной речи в учебнике строится на выполнении учащимися упражнений как тренировочного, так и творческого характера (например, сочинение).

Важным моментом является то, что в рабочей тетради содержится большое количество разнообразных но тематике и жанрам текстов, которые могут быть использованы для домашнего чтения, которое входит в программу обучения английскому языку.

Отличительными особенностями книги для учителя являются наличие:

- различных видов заданий, способствующих максимальному вовлечению студента в процесс работы над различными языковыми и речевыми явлениями,

- анализа наиболее сложных языковых явлений.

Каждый уровень обучения сопровождается дополнительными материалами, которые включают в себя интересные и разнообразные упражнения, способствующие более прочному усвоению языкового и речевого материала учебника.

2. Краткая характеристика уровней обучения:

2.1. Уровень для начинающих Gateway A1+- специальный курс, разработанный для тех, кто только начинает изучать английский язык.

Написанные в увлекательной и доступной форме материалы курса максимально приближены к реальным жизненным ситуациям, отвечают коммуникативным потребностям студентов с самым минимальным уровнем знаний, позволяют студентам уже на начальном этапе свободно общаться на английском языке.

Тщательная работа над лексической и грамматической стороной речи, обилие текстов различных жанров, которые сопровождаются различными типами упражнений, позволяют легко и быстро приобрести коммуникативные навыки  и умения, необходимые для успешного устного и письменного общения в реальных жизненных ситуациях в рамках такой тематики как: «Знакомство. Путешествия. Увлечения и интересы. Школа».

Данный курс успешно реализует коммуникативный подход к обучению языкам, учитывая общеевропейские требования к  начальному уровню владения английским языком как средством международного общения.

Программа включает фонетический курс, освоение правил чтения, освоение элементарной грамматики, разговорный курс в пределах общения на бытовые темы.

Словарный запас: 700-900 лексических единиц.

Продолжительность этого уровня - 210 академических часов (84 занятия).

2.2. Элементарный уровень – Gateway A2.

Курс "Gateway A2" рассчитан на слушателей, имеющих базовые представления о грамматике и разговорной практике английского языка, но не обладающих систематическими знаниями грамматики и не имеющих достаточного словарного запаса. Программа курса рассчитана на развитие 4 видов навыков: разговорная речь, восприимчивость информации на слух, грамматика, письменная речь.

Курс включает разговорную практику по тематике повседневной жизни, постановка произношения, освоение базовой грамматики английского языка (основные времена и грамматические конструкции), интенсивное аудирование в классе и дома, и письменные упражнения в рамках домашних заданий.

Получаемые навыки по окончании этого уровня: ведение разговора на общие темы с

использованием основных грамматических конструкций

Пополняется и расширяется словарный запас студентов, формируется коммуникативная и межкультурная компетенция. Реальные языковые задачи, которые ставятся перед студентами, позволяют успешно развить речевые умения, необходимые для успешного общения.  В учебном уровне представлено большое количество  текстов разнообразных жанров – отрывков из художественной и научно-популярной  литературы, современных песен, интервью с известными людьми и рекламных статей до страниц Интернета, которые предназначены для развития различных видов чтения и для совершенствования устной и письменной речи.

В названном уровне обучения расширяется тематика: от обще-бытовой, повседневной сферы общения (Знакомства, традиции, питание, туризм, работа), до обсуждения глобальных проблем человечества (Открытия и изобретения, современные технологии, Интернет, экология, технологии будущего).

Словарный запас: 1000-1300 лексических единиц. На этом уровне студентам рекомендуется чтение адаптированной художественной литературы и прослушивание аудиокассет.

Продолжительность - 210 академических часов .

2.3. Начальный средний уровень - Pre-Intermediate.

Наглядно-смысловой метод предполагает полное погружение в языковую среду – использование с самого начала устной разговорной речи и постепенное формирование грамматических навыков и навыков чтения и письма.

Так происходит изучение английского языка средствами самого английского языка (без обращения к русскому языку). Активизация эмоциональной и непроизвольной памяти, закрепление знаний активностью самих студентов (работа в парах, мини-группах, привлечение личного опыта студентов) – основа каждого занятия.

Курс "Pre-Intermediate" рассчитан на слушателей, имеющих некоторый опыт практики английского языка в объеме уровня " Elementary". Уровень включает освоение продвинутой грамматики, разговорную практику по тематике повседневной жизни, умение строить связное высказывание из пятнадцати - восемнадцати предложений, интенсивное аудирование в классе и дома, и письменные упражнения в рамках домашних заданий.

Получаемые навыки: уровень дает хорошее понимание английской речи, умение читать адаптированную литературу на английском языке, хорошее знание грамматики; возможен культурный обмен, достаточно языковых навыков для знакомств, иммиграций, поступления в языковой ВУЗ.

Словарный запас: 1400-1800 лексических единиц.

Продолжительность - 210 академических часа.

2.4. Средний уровень – Intermediate.

Курс "Intermediate" рассчитан на слушателей, имеющих некоторый опыт практики английского языка в объеме уровня "Pre-Intermediate".

Студентам этого уровня рекомендуется чтение художественной и публицистической литературы, прослушивание аудиокассет, просмотр видеофильмов на английском языке и посещение дискуссионных клубов.

Получаемые навыки: возможность разговаривать на разные темы, приобретение углубленных знаний в области грамматики; возможность совершать деловые поездки, вести бизнес-переговоры, обучаться в зарубежном ВУЗе.

Словарный запас: 2000-2500 лексических единиц.

Продолжительность - 210 академических часов.

2.5. Уровень выше среднего - Upper-Intermediate.

Уровень "Upper-Intermediate" рассчитан на слушателей, имеющих некоторый опыт практики английского языка в объеме уровня "Intermediate".

Upper-Intermediate является уровнем, в котором в равной степени уделяется внимание развитию правильности и беглости речи.

Особенностями данного уровня являются:

-  Сложная грамматика и большой объем современной лексики, фразовые глаголы и идиомы

-  Интересная тематика, например «Личностные взаимоотношения. Чувства и переживания. Амбиции и достижения. Благотворительность».

-   Большое количество тем и фактов для размышления, споров и обсуждений.

-   Задания рабочей тетради закрепляют и систематизируют пройденный лексический и грамматический материал, совершенствуют навыки письменной речи, содержат целую серию интересных и разнообразных текстов и упражнений, способствующих более прочному усвоению языка.

-   Систематическая работа по совершенствованию всех речевых навыков обеспечивает высокий уровень владения английским языком и является залогом успешного общения в реальных жизненных ситуациях.

Программа курса включает освоение продвинутой грамматики, значительно расширяется круг тем, по которым Вы можете поддерживать беседу.

Получаемые навыки: Уровень дает свободное владение разговорным языком в разных ситуациях, большой словарный запас, полное знание грамматики, возможность читать неадаптированную литературу на английском языке; свободное владение языком.

Словарный запас: 3000-4000 лексических единиц.

Продолжительность - 252 академических часа.

По окончании этого уровня студенты могут пройти подготовку к сдаче международного Кембриджского экзамена FCE (First Certificate in English).

3. Дополнительная информации об обучении.

График занятий:

2-3 дня в неделю по 3 академических часа в день.

Время занятий:

утренние группы с 10-00 до 13-00; дневные группы с 13-00 до 18-00; вечерние группы с 18-00 до 21-00;

группы выходного дня с 10-00 до 16-00.

***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 1»***

***Содержание программы***

1. **Тема: My funny friends. Мои друзья**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы *а*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного

образца.

1. **Тема: New for school. Школа**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквы e. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: This is my family. Моя семья**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы o. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: I can do it. Что я умею**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Let’s play today. Досуг и увлечения**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Long legs, short legs. Тело человека**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания *ch*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Old and new clothes. Одежда**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания *ck*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Fabulous food. Еда**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Задачи уроков** | | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | | **Домашнее задание и контроль** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | | **Письмо и письменная речь** |
| Starter Unit Тема: Знакомство. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Знакомство с английским алфавитом | | Названия букв английского алфавита *A-I* | | Имена: Alex, Tom, Anna, Sara  Алфавит: a-i+ e.g. (apple, ball, car, doll, elephant, frog, goat, hat, insect) | Структура: *Hello, I am …*  *Структура Let’s + глагол* |  |  | | Диалог-опрос | | |  | | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | Wb стр. 4 |
| 2 | Знакомство с английским алфавитом | | Названия букв английского алфавита *J-R* | | Aлфавит j-r (jug, key, lion, monkey, nut, orange, panda, queen, robot) |  |  |  | | Диалог-опрос | | |  | | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | WB стр. 5 |
| 3 | Знакомство с английским алфавитом | | Названия букв английского алфавита *S-Z*  Отработка правильного написания слов по теме | | Алфавит s-z (sun, tiger, umbrella, van, worm, fox, yoghurt, zoo) |  |  |  | | Диалог-опрос | | |  | | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | WB стр. 6 |
| 4 | Развитие навыков устной речи | | Отработка правильного написания слов по теме | | Цвета  *Числительные 1-10* |  |  |  | | Диалог-опрос | | |  | | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | WB Стр 7 |
| Unit 1 Тема: My funny friends. Мои друзья. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours* |  | Чтение текста песни |  | | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков | WB Стр 8 |
| 6 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | |  | *I am / He is / She is* | Чтение диалога | Прослушивание диалога | | Разыгрывание диалога | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе | WB Стр 9 |
| 7 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | |  | |  | Глагол *to be* в настоящем времени, единственное число | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | | Описание картинки | | | Написание предложений к картинке | | Развитие навыков критического мышления  Развитие презентационных навыков  Развитие навыков самостоятельной работы | WB Стр 10 |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в чтении | | Отработка интонации высказываний | | Названия стран и национальностей |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | | Беседа на основе содержания прочитанного текста | | |  | | Развитие социально-этических навыков | WB Стр 11 |
| 9 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков | | Отработка произношения буквы *а*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Fat, hat, cat, mat* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | |  | | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 12 |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. | | Отработка интонации вопросительных предложений  Отработка правильного написания слов по теме | | *What’s your name?*  *How old are you?* |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-интервью | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 13 |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи | |  | | *Finger puppet* | *How are you?* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков | WB стр 14-15 |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | | Отработка правил написания слов с заглавной буквы | |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | | Обсуждение содержания письменного текста | | | Написание открытки-визитки | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления | WB Стр 16-17 |
| Unit 2 Тема: New for school. Школа. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler* |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Описание предметов в классе | | |  | | Развитие умения работать в парах | WB стр 18 |
| 14 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | |  | *What is it?*  *It’s a/an…* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-расспрос | | | Составление предложений | | Развитие навыков работы в группе | WB Стр 19 |
| 15 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | |  | |  | *What is it?*  *It’s a/an…* |  | |  | Игра «Отгадай, что это» | | |  | | Развитие критического мышления | WB Стр 20 |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в чтении | | Отработка интонации предложений | | *Old, new, paint, paintbrush* |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога | | |  | | Развитие социально-этических навыков | WB Стр 21 |
| 17 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков | | Отработка произношения буквы *e*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Pen, bed, red* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 22 |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. | | Отработка интонации вопросительных предложений  Отработка правильного написания слов по теме | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Игра «Отгадай, что это».  Ответы на вопросы | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 23 |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи | |  | |  |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков | WB Стр 24-25 |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | | Правила пунктуации | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание загадки о предметах | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления | WB Стр 26-27  Review Units 1/2  Тест 2 |
| Unit 3 Тема: This is my family. Моя семья. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Описание картинки |  | | Развитие умения работать в группе | WB Стр 28 |
| 22 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | |  | *This is …*  *That’s ...*  *My, your* | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе | WB Стр 29 |
| 23 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | |  | |  | *This is …*  *That’s ..*  *My, your* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Описание картинки | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления | WB Стр 30 |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в чтении | |  | | *Flower, wind* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Разговор на основе содержания рассказа |  | | Развитие социально-этических навыков | WB Стр 31 |
| 25 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков | | Отработка произношения буквы *i*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Wind, wig, fig* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | |  |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 32 |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. | | Формирование навыка постановки логического ударения в высказывании | | *Bird, fish, lion, fox, tiger* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог по образцу |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 33 |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи | |  | |  |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков | WB Стр 34-35 |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | | Отработка правил пунктуации в вопросительных предложениях | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | Описание друга | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления | WB стр 36-37  Проект “Perfect School”  Проект “Make a robot”  Test 3 |
| Unit 4 Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Описание картинки |  | | Развитие умения работать в группе | Стр 38 |
| 30 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | |  | *He / She isn’t*  *I am/am not*  *We are/aren’t*  *They are/aren’t* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе | Стр 39 |
| 31 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | |  | |  | *He / She isn’t*  *I am/am not*  *We are/aren’t*  *They are/aren’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Описание картинки | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления | Стр 40 |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении | | Отработка интонации предложений | | *Brown, grey, kitten, scared* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Разговор на основе содержания рассказа | Описание животного | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций | Стр 41 |
| 33 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков | | Отработка произношения буквы *o*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Hot, dog, log* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | |  |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | Стр 42 |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. | | Отработка интонации вопросительных предложений | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог по образцу |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | Стр 43 |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи | |  | | *Dog, spider, frog, worm* |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Формирование ценностно-смысловых ориентаций | Стр 44-45 |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | | Отработка правил пунктуации | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | Написание комикса | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | WB стр 46-47  Review 2  Test 4 |
| Unit 5 Тема: I can do it. Что я умею. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 37 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в группе | WB Стр 48 |
| 38 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | |  | *Can/can’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе | WB Стр 49 |
| 39 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | |  | |  | *Can/can’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления | WB Стр 50 |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в чтении | |  | | *throw* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Разговор на основе содержания рассказа | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций | WB Стр 51 |
| 41 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков | | Отработка произношения буквы *u*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Jump, run, sun* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 52 |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. | | Отработка интонации вопросительных предложений | | *Horse, flower, frog, baby* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 53 |
| 43 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи | |  | | *Clap, stamp* |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков | WB Стр 54-55 |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | | Отработка навыка оформления предложений с однородными членами предложения | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание письма | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления | WB стр 56-57  Тест 5  Проект “Make a graph” |
| Unit 6 Тема: Let’s play today. Досуг и увлечения. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 45 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в группе | Wb стр 62 |
| 46 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | |  | *Where is …?*  *On / in / under / next to* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе | Wb стр 63 |
| 47 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | |  | |  | *Where is …?*  *On / in / under / next to* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления | Стр 64 |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в чтении | | Интонация предложений | | *Circus, juggle, man* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Разговор на основе содержания рассказа | | |  | | Формирование научной картины мира | Стр 65 |
| 49 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков | | Отработка произношения буквосочетания *sh*  Отработка правильного написания слов по теме | | *She, shoes, shop* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | Стр 66 |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. | | Отработка интонации вопросительных предложений | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | Стр 67 |
| 51 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи | |  | | *Balloon, paper, water* |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Формирование ценностно-смысловых ориентаций | Стр 68-69 |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | | Отработка написания сокращенных форм | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Обсуждение содержания текста | | | Описание картинки | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | WB стр 70-71  Тест 6 |
| Unit 7 Тема: Long legs, short legs. Тело человека. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 53 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в группе | WB стр 72 |
| 54 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | |  | *Have got / haven’t got* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе | Стр 73 |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | |  | |  | *Have got / haven’t got* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Описание животных | | | Написание предложений к картинкам | | Развитие критического мышления | Стр 74 |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в чтении | |  | | *Head, nose* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Разговор на основе содержания текста | | |  | | Формирование научной картины мира | Стр 75 |
| 57 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков | | Отработка произношения буквосочетания *ch*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Child, cherry, chocolate* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | Стр 76 |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. | | Формирование навыка постановки логического ударения в высказывании | | *Blond hair* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | Стр 77 |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи | |  | |  |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание человека | | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков | Стр 78-79 |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | |  | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание рифмовок | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | WB стр 80-81  Тест 7  Проект “Mind Map” |
| Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в группе | WB стр 82 |
| 62 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | |  | *Has got / hasn’t got* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе | WB Стр 83 |
| 63 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | |  | |  | *Has got / hasn’t got* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления | WB Стр 84 |
| 64 | Развитие и совершенствование умений в чтении | | Отработка интонации | | *Water, sock, string, glove, fingers* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Разговор на основе содержания рассказа | | |  | | Формирование научной картины мира | WB Стр 85 |
| 65 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков | | Отработка произношения буквосочетания *th*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Think, thin, three* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 86 |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. | | Интонация предложений | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 87 |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи | |  | | *Hot, cold, wet* |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах | WB Стр 88-89 |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | |  | |  | Порядок слов в предложении | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание письма | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | WB стр 90-91  Review 4  Тест 8 |
| Unit 9 Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 69 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Особенности произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | |  | | Развитие умения работать в группе | WB стр 92 |
| 70 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | |  | *There is / there are* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе | WB Стр 93 |
| 71 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | |  | |  | *There is / there are* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Описание комнаты | | Написание предложений к картинкам | | Развитие критического мышления | WB Стр 94 |
| 72 | Развитие и совершенствование умений в чтении | |  | | *Счет до 20* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков | WB Стр 95 |
| 73 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков | | Отработка произношения буквосочетания *ck*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Clock, black, duck* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 96 |
| 74 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. | | Отработка интонации вопросительных предложений | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог по образцу | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 97 |
| 75 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи | |  | |  |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание комнаты | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков | WB Стр 98-99 |
| 76 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | |  | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание письма | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | WB стр 100-101  Проект “Perfect Bedroom”  Тест 9 |
| Unit 10 Тема: Fabulous food. Еда. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 77 | | Развитие и совершенствование лексических навыков | Отработка написания и произношения слов по теме | | *Banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | |  | | Развитие умения работать в группе | WB стр 102 |
| 78 | | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  | |  | *Like / don’t like* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе | Стр 103 |
| 79 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков |  | |  | *Like / don’t like* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог-опрос | | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления | Стр 104 |
| 80 | | Развитие и совершенствование умений в чтении | Отработка интонации предложений | | *A nice taste, durian trees, a bad smell* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания рассказа | |  | | Формирование научной картины мира | Стр 105 |
| 81 | | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков | Особенности произношения буквосочетания *th*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Mother, father, brother* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | Стр 106 |
| 82 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи. | Отработка интонации предложений | |  | *What are these?*  *These are …* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | Стр 107 |
| 83 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи |  | | *Sundae, mangoes, horrible* |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах | Стр 108-109 |
| 84 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | Союз *but* | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание письма | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | WB стр 110-111  Тест 10  Итоговый тест |

***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 2»***

**2-й год обучения**

***Содержание программы***

1. **Тема: In the wild. Мир природы**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме Отработка интонации предложений. Отработка произношения букв *а, e, i, o, u*. Отработка интонации вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

**2. Тема: My busy week. Рабочая неделя**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cr, gr, dr*. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание рабочей недели. Диалог-расспрос. Написание рассказа о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**3. Тема: Our things. Мир вокруг нас**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fr, br, tr*. Логическое ударение в предложении. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение режима дня. Описание героя сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**4. Тема: Out and about. Прогулка по городу**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fl, bl, pl*. Правила использования союзных слов. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа о друге.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

**5. Тема: Sun and snow. Погода**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *sk, sm, sn, st*. Отработка пунктуации, восклицательный знак. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение процесса изготовления анемометра. Написание инструкций изготовления анемометра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

**6. Тема: Stay safe. Транспорт**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание правил поведения в классе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**7. Тема: Seasons of fun. Времена года**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обсуждение планов. Написание информационной карты страны.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

**8. Тема: How food grows. Фрукты и овощи**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing , Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**9. Тема: Let’s look inside. Мой дом**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения букв o, u. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание проекта дома. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**10. Тема: Fantastic weekends. Мой выходной день**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 2. 2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи уроков** | | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | | | **Грамматика** | **Чтение** | | | | **Аудирование** | **Говорение** | | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1. In the wild. Мир природы. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие навыков устной речи, с. 4-5 | |  | |  | |  |  | |  | | | Диалог-знакомство | | | Описание друга | Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 2 | Развитие навыков устной речи, с. 6-7 | |  | |  | |  |  | |  | | | Описание картинки | | | Отработка написания слов | Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 3 | Развитие лексических навыков,  с. 8-9 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf* | |  | Чтение текста песни | |  | | | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в парах  Формирование научной картины мира |
| 4 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 10 | |  | |  | | *There are some / There aren’t any* | Чтение диалога | | Прослушивание диалога | | | Разыгрывание диалога | | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 5 | Развитие грамматических навыков ,  с. 11 | |  | |  | | *There are some / There aren’t any* | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Описание картинки | | | Написание предложений к картинке | Развитие навыков критического мышления  Развитие презентационных навыков  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 6 | Развитие умений в чтении,  с. 12-13 | | Отработка интонации | | Счет до 100 | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Беседа на основе содержания прочитанного текста | | |  | Формирование научной картины мира |
| 7 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 14 | | Отработка произношения букв *а, e, i, o, u*  Отработка правильного написания слов по теме | |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 8 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 15 | | Отработка интонации вопросительных предложений  Отработка правильного написания слов по теме | |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-интервью | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 9 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 16 | |  | | *Forest, tongue* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 10 | Развитие умений в письменной речи, с. 17 | | Отработка написания слов с заглавной буквы | |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста | | | Описание животного | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| Unit 2. My busy week. Рабочая неделя. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Развитие лексических навыков,  с. 18-19 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Дни недели, do gymnastic, go to school, have a music lesson, play basketball* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в парах |
| 12 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 20 | |  | |  | | *They play / they don’t play* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание истории | | | Составление предложений | Развитие навыков работы в группе |
| 13 | Развитие грамматических навыков ,  с. 21 | |  | |  | | *Do / don’t* |  | |  | | | Описание рабочей недели | | |  | Развитие критического мышления |
| 14 | Развитие умений в чтении,  с. 22-23 | |  | | *Cook, fly a kite, visit, write* | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | |  | Развитие социально-этических навыков |
| 15 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 24 | | Отработка произношения буквосочетаний *cr, gr, dr*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Crab, drink, grandma* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 16 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 25 | | Отработка интонации вопросительных предложений  Отработка правильного написания слов по теме | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-интервью | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 17 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 26 | |  | |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 18 | Развитие умений в письменной речи, с. 27 | | Отработка написания слов с заглавными буквами | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Написание рассказа о себе | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| Unit 3. Our things. Мир вокруг нас. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Развитие лексических навыков,  с. 30-31 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в группе |
| 20 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 32 | |  | |  | | *Our / their* | Чтение с общим пониманием содержания | | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 21 | Развитие грамматических навыков,  с. 33 | |  | |  | | *Our / their* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления |
| 22 | Развитие умений в чтении,  с. 34-35 | |  | | *Children, game, tablet, talk* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Беседа на основе содержания рассказа | | |  | Развитие социально-этических навыков |
| 23 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 36 | | Отработка произношения буквосочетаний *fr, br, tr*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bring, fruit, trousers* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  |  | | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 24 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 37 | | Логическое ударение в предложении | | *headphones* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 25 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 38 | |  | |  | |  |  | | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 26 | Развитие умений в письменной речи, с. 39 | |  | |  | | Порядок слов в предложении | Чтение с общим пониманием содержания | | | |  | Обсуждение содержания текста | | | Описание электронного прибора | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| Unit 4. Out and about. Прогулка по городу. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Развитие лексических навыков,  с. 44-45 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в группе |
| 28 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 46 | |  | |  | | *She lives / she doesn’t live* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 29 | Развитие грамматических навыков,  с. 47 | |  | |  | | *Does / doesn’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления |
| 30 | Развитие умений в чтении,  с. 48-49 | | Отработка интонации | | *Firefighter, key, woman, man* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Беседа на основе содержания рассказа | | | Описание героев рассказа | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 31 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 50 | | Отработка произношения буквосочетаний *fl, bl, pl*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Blue, flat, plant* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | |  | | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 32 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 51 | | Отработка интонации | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог по образцу | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 33 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 52 | |  | | *trampoline* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие умений в письменной речи, с. 53 | | Правила использования союзных слов | | *But, and* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Написание рассказа о друге | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| Unit 5. Sun and snow. Погода. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Развитие лексических навыков,  с. 56-57 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountains, sea* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в группе |
| 36 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 58 | |  | |  | | *I am doing*  *He is doing*  *They are doing* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 37 | Развитие грамматических навыков,  с. 59 | |  | |  | | *I am doing*  *He is doing*  *They are doing* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Описание картинки | | | Написание предложений к картинкам | Развитие критического мышления |
| 38 | Развитие умений в чтении,  с. 60-61 | |  | | *Boots, coat, jumper, skate, smile* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Беседа на основе содержания рассказа | | |  | Развитие социально-этических навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 39 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 62 | | Отработка произношения буквосочетаний *sk, sm, sn, st*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Skate, smile, snow, story* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  |  | | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 40 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 63 | | Отработка интонации вопросительных предложений | | *Horse, flower, frog, baby* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 41 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 64 | |  | | *Warm* | |  |  | | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 42 | Развитие умений в письменной речи, с. 65 | | Отработка пунктуации: восклицательный знак | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание диалога | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| Unit 6. Stay safe. Транспорт. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие лексических навыков,  с. 70-71 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left, right* |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в группе |
| 44 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 72 | |  | |  | Повелительное наклонение | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 45 | Развитие грамматических навыков,  с. 73 | |  | |  | Повелительное наклонение | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления |
| 46 | Развитие умений в чтении,  с. 74-75 | | Отработка интонации | | *Helmet, pavement, seat belt, shout* |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Беседа на основе содержания рассказа | | |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 47 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 76 | | Отработка произношения буквосочетаний *cl, gl, sl*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Clothes, glue, sleep* |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | |  | | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 48 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 77 | | Отработка интонации | |  |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 49 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 78 | |  | | *Back, front, floor, stairs, driver, door, wheelchairs, upstairs, downstairs* |  | |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 50 | Развитие умений в письменной речи, с. 79 | | Отработка пунктуации: восклицательный знак | |  |  | | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Написание правил поведения в классе | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| Unit 7. Seasons of fun. Времена года. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Развитие лексических навыков,  с. 82-83 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | |  | | Формирование умения работать в группе |
| 52 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 84 | |  | |  | | *Like doing* | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 53 | Развитие грамматических навыков,  с. 85 | |  | |  | | *Like doing* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Беседа на основе картинки | | Написание предложений к картинке | | Развитие критического мышления |
| 54 | Развитие умений в чтении,  с. 86-87 | |  | | *Airport, fly, holiday, sunglasses* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Формирование научной картины мира |
| 55 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 88 | | Отработка произношения буквы *a*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Plane, lake, make* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 56 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 89 | | Логическое ударение в предложении | | *Leaf / leaves* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 57 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 90 | |  | | *Go sailing, lamb, sheep* | |  |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обсуждение планов | | Составление предложений | | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 58 | Развитие умений в письменной речи, с. 91 | |  | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание информационной карты страны | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 59 | Развитие умений в чтении,  с. 92-94 | |  | |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание продолжения истории | | Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков |
| Unit 8. How food grows. Фрукты и овощи. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Развитие лексических навыков,  с. 96-97 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | |  | Формирование умения работать в группе |
| 61 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 98 | |  | |  | | *I’d like* | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 62 | Развитие грамматических навыков,  с. 99 | |  | |  | | *I’d like / would you like* | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Диалог-опрос | | Написание предложений к картинкам | Развитие критического мышления |
| 63 | Развитие умений в чтении,  с. 100-101 | |  | | *Bee, grow, seeds* | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Беседа на основе содержания рассказа | |  | Формирование научной картины мира |
| 64 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 102 | | Отработка произношения буквы *i*  Отработка правильного написания слов по теме | | *White, mice, rice* | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 65 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 103 | | Отработка интонации | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 66 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 104 | |  | | *Fruit, market, vegetables* | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах |
| 67 | Развитие умений в письменной речи, с. 105 | | Отработка пунктуации в предложениях с однородными членами предложения | |  | | Однородные члены предложения | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание приглашения | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| Unit 9. Let’s look inside. Мой дом. Количество часов: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Развитие лексических навыков,  с. 108-109 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание дома | |  | Формирование умения работать в группе |
| 69 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 110 | |  | |  | | *Was / wasn’t*  *Were / weren’t* | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 70 | Развитие грамматических навыков,  с. 111 | |  | |  | | *Was / wasn’t*  *Were / weren’t* | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Рассказ о вчерашнем дне | | Написание предложений к картинкам | Развитие критического мышления |
| 71 | Развитие умений в чтении,  с. 112-113 | |  | | *Asleep, astronaut, space, towel, wash* | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие социально-этических навыков |
| 72 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 114 | | Отработка произношения букв *o, u*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Home, nose, tube, flute* | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 73 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 115 | | Отработка интонации вопросительных предложений | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог по образцу | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 74 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 116 | |  | |  | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог по образцу | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 75 | Развитие умений в письменной речи, с. 117 | |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание письма | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 76 | Развитие умений в чтении,  с. 118-120 | |  | |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание истории | Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков |
| Unit 10. Fantastic weekends. Мой выходной день. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | Развитие лексических навыков,  с. 122-123 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | |  | Формирование умения работать в группе |
| 78 | | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 124 |  | |  | | Прошедшее простое время | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 79 | | Развитие грамматических навыков,  с. 125 |  | |  | | Прошедшее простое время | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Диалог-опрос | | Написание предложений к картинке | Развитие критического мышления |
| 80 | | Развитие умений в чтении,  с. 126-127 | Отработка интонации | |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Беседа на основе содержания рассказа | |  | Формирование научной картины мира |
| 81 | | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 128 | Отработка произношения буквосочетания *ее*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Weekend, tree, bee* | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 82 | | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 129 | Отработка интонации | | *Afternoon, evening, morning, rock, shell* | | *Where were you?* | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 83 | | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 130 |  | | *A ride, water park* | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах |
| 84 | | Развитие умений в письменной речи, с. 131 |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание рассказа | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
|  | | Итого | 84 урока | | *168 часов* | |  | |  | | |  | |  | |  |  |

***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 3»***

***Содержание программы***

1. **Тема: At school. В школе**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме Отработка интонации предложений. Отработка произношения буквосочетаний *ea, ee*. Отработка интонации вопросительных предложений. Правила оформления прямой речи.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание постера о любимом кружке. Написание окончания сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: At home together. Мой дом**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 1.

*Языковая компетенция.* Правила пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *oa, ow*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание любимого дня недели. Диалог- интервью. Описание результатов опроса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения работать с данными опроса. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Around town. В городе**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ue, oo*. Отработка интонации предложений.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание рассказа на основе логической схемы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Safari adventure. Путешествия**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 1.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *air, ear*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Описание путешествия.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: My grandpa. Моя семья**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ai, ay*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Рассказ о событиях вчерашнего дня. Написание стихотворение о родственнике.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Under the sea. Морской мир**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 6.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетания *ar*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание морских животных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Once upon a time. В мире сказок**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *igh, y*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание сочинения на основе прочитанного рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Back in time. Жизнь в прошлом**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *oi, oy*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание жизни древних людей.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Sport for all. Спорт для всех**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения буквосочетаний *ow, ou*. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации предложений.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание электронного сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Let’s celebrate! Отдых и праздники**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ur, ir*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Написание письма другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 3. 3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Задачи уроков** | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | **Домашнее задание и контроль** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1. At school. В школе. Количество часов: 25 | | | | | | | | | |  |
| 1 | Развитие навыков устной речи, с. 4-5 |  |  |  |  |  | Диалог-знакомство | Описание друга | Развитие коммуникативных УУД | WB Стр 4 |
| 2 | Развитие навыков устной речи, с. 6-7 | Отработка правильного написания слов по теме |  |  |  |  | Описание картинки |  | Развитие коммуникативных УУД | WB Стр 5-7 |
| 3 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 8-9 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Science, computer studies, music, break time, maths, social studies, PE, art, homework* |  | Чтение текста песни |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 8 |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 10-11  Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 12 | Отработка произношения буквосочетаний *ea, ee* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации  Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе  Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 9-10 |
| 5 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 13 |  |  | Настоящее продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания |  | Диалог-обмен информацией |  | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков | WB Стр 11 |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 14 | Отработка интонации | *After, before, first, second, then* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 12 |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с.15 | Отработка правильного написания слов по теме |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Беседа на основе содержания текста |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 13 |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 16  Проектная деятельность, с. 17 | Отработка оформления прямой речи |  |  | Чтение с пониманием основного содержания  Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Обсуждение содержания письменного текста  Беседа на основе содержания текста | Написание диалога к рассказу  Написание постера о любимом кружке | Развитие умения работать в парах  Развитие творческих навыков  Развитие творческих навыков  Развитие навыков критического мышления | WB Стр 14-15 |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 18-20 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | Написание окончания сказки | Развитие творческих навыков | WB Стр 16-17 |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра, с. 21 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разыгрывание пьесы |  | Развитие творческих навыков | Тест 1 |
| Unit 2. At home together. Мой дом. Количество часов: 22.5 | | | | | | | | | |  |
| 11 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 22-23 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Make the bed, read the comic, wash up, watch a film, tidy up, play chess, dust, clean, sweep the floor, play computer games* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 18 |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 24-25 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе | WB Стр 19 |
| 13 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 26 | Отработка произношения буквосочетаний *oa, ow* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 20 |
| 14 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 27 |  | *Always, usually, sometimes, hardly ever, never* | Настоящее простое время | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обмен информацией | Описание рабочего дня | Развитие академических навыков | WB Стр 21 |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 28 |  | *Once a month, three times a day, twice a week* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 22 |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 29 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Презентация робота | Написание презентации | Развитие презентационных навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 23 |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 30 | Развитие навыков пунктуации |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Описание любимого дня недели | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | WB Стр 24-25 |
| 18 | Проектная деятельность, с. 31 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Проведение опроса | Описание результатов опроса | Развитие академических навыков  Развитие умения работать с данными опроса | WB Стр 26-27 |
| 19 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 1*  с. 32-33 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Сопоставительное описание картинок | Заполнение пропусков в тесте | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | Тест 2 |
| Unit 3. Around town. В городе. Количество часов: 20 | | | | | | | | | |  |
| 20 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 34-35 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Café, train station, cinema, bus stop, shopping centre, swimming pool, library, hospital, supermarket, bank* |  | Чтение текста песни |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 28 |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 36-37  Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 38 | Отработка произношения буквосочетаний *ue, oo* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации  Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе  Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 29-30 |
| 22 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 39 |  |  | Прошедшее простое время, глагол *to be* | Чтение с пониманием основного содержания |  | Сопоставительное описание картинок |  | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков | WB Стр 31 |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 40 | Отработка интонации | *Aunt, cousin, grandparents, parents, uncle* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 32 |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 41 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Беседа на основе содержания текста |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 33 |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 42 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание рассказа на основе логической схемы | Развитие умения составлять план высказывания в виде логической схемы  Развитие творческих навыков | WB Стр 34-35 |
| 26 | Проектная деятельность, с. 43  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 44-46 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Игра «Детектив»  Обсуждение содержания текста |  | Развитие навыков критического мышления  Развитие творческих навыков | WB Стр 36-37 |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра, с. 47 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разыгрывание пьесы |  | Развитие творческих навыков | Тест 3 |
| Unit 4. Safari adventure. Путешествия. Количество часов: 20 | | | | | | | | | |  |
| 28 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 48-49 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Soup, sandwich, tea, cheese, plate, biscuit, pasta, cup, salad, bottle* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 38 |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 50-51  Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 52 | Отработка произношения буквосочетаний *air, ear* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации  Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе  Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 39-40 |
| 30 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 53 |  |  | *There are some / There aren’t any*  *There is some / There isn’t any* | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание классной комнаты |  | Развитие академических навыков | WB Стр 41 |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 54 |  | *Mushrooms, olives, pepper, spinach, tuna* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 42 |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 55 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 43 |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 56 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Описание путешествия | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | WB Стр 44-45 |
| 34 | Проектная деятельность, с. 57 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обсуждение мнениями |  | Развитие академических навыков  Развитие умения вести дискуссию | WB Стр 46-47 |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 1*  с. 58-59 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | Тест 4 |
| Unit 5. My grandpa. Моя семья. Количество часов: 20 | | | | | | | | | |  |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 60-61 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Husband, flute, grandson, violin, wife, drum, daughter, granddaughter, trumpet* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 48 |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62-63 |  | *Carry, dance, look after, love, study, travel* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций | WB Стр 49 |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 64 | Отработка произношения буквосочетаний *ai, ay* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 50 |
| 39 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 65 |  |  | Прошедшее простое время | Чтение с пониманием основного содержания |  | Рассказ о событиях вчерашнего дня |  | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков | WB Стр 51 |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 66 | Отработка интонации | *Cowboy, dress up, kindergarten, princess* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 52 |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 67 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Беседа на основе содержания текста |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 53 |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 68 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание стихотворения о родственнике | Формирование ценностно-смысловых ориентаций  Развитие творческих навыков | WB Стр 54-55 |
| 43 | Проектная деятельность, с. 69 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение проекта о близком человеке |  | Развитие академических навыков | WB Стр 56-57  WB Стр 58-61  Тест 5 |
| Unit 6. Under the sea. Морской мир. Количество часов: 22.5 | | | | | | | | | |  |
| 44 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 70-71 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Jellyfish, octopus, penguin, eel, whale, seahorse, dolphin, starfish, shark, crab* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 62 |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72-73 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе | WB Стр 63 |
| 46 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 74 | Отработка произношения буквосочетания *ar* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 64 |
| 47 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 75 |  |  | Сравнительная степень прилагательных | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание морских животных |  | Развитие академических навыков | WB Стр 65 |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 76 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 66 |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 77 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями |  | Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 67 |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 78 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Описание морских животных | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | WB Стр 68-69 |
| 51 | Проектная деятельность, с. 79 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог- описание диаграммы |  | Развитие академических навыков  Развитие умения анализировать диаграммы | WB Стр 70-71 |
| 52 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 6*  с. 80-81 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание картинки | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | Тест 6 |
| Unit 7. Once upon a time. В мире сказок. Количество часов: 20 | | | | | | | | | |  |
| 53 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 82-83 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Come-came, go-went, have-had, make-made, read-read, say-said, see-saw, stand-stood, think-thought, wear-wore* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 72 |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 84-85 |  | *Angrily, happily, kindly, quickly, sadly, slowly* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе | WB Стр 73 |
| 55 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 86  Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 87 | Отработка произношения буквосочетаний *igh, y* |  | Прошедшее простое время | Чтение с пониманием запрашиваемой информации  Чтение с пониманием основного содержания |  | Беседа на основе содержания текста  Диалог-обмен информацией | Написание ответов на вопросы к тексту  Описание картинки | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие критического мышления  Развитие академических | WB Стр 74-75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | навыков |  |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 88 | Отработка интонации предложений | *Aunt, cousin, grandparents, parents, uncle* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью  Разыгрывание сказки | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 76 |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 89 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 77 |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 90  Проектная деятельность, с. 91 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания  Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста  Обсуждение содержания текста | Написание пересказа рассказа  Написание сочинения на основе прочитанного рассказа | Развитие творческих навыков  Развитие академических навыков | WB Стр 78-79 |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.92-94 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста  Разыгрывание пьесы |  | Развитие творческих навыков  Развитие творческих навыков | WB Стр 80-81 |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра, с. 95 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  |  |  |  | Тест 7 |
| Unit 8. Back in time. Жизнь в прошлом. Количество часов: 20 | | | | | | | | | |  |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 96-97 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Museum, history, fire, tool, sculpture, necklace, bowl, knife, coin, musical instrument* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 82 |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 98-99 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе | WB Стр 83 |
| 63 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 100 | Отработка произношения буквосочетаний *oi, oy* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 84 |
| 64 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 101 |  |  | *There was / there were* | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание классной комнаты |  | Развитие академических навыков | WB Стр 85 |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 102 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 86 |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 103 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-опрос |  | Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 87 |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 104 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Описание жизни древних людей | Развитие академических навыков  Развитие презентационных  навыков | WB Стр 88-89 |
| 68 | Проектная деятельность,  с. 105  Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 2*  с. 106-107 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Обсуждение содержания таблицы  Диалог-опрос | Заполнение информационной таблицы  Описание картинки | Развитие академических навыков  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | WB Стр 90-91  Тест 8 |
| Unit 9. Sport for all. Спорт для всех. Количество часов: 20 | | | | | | | | | |  |
| 69 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 108-109 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Swimming cap, tracksuit, goggles, helmet, towel, trainers, bat, swimming costume, glove, flip-flops* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 92 |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 110-111 |  | *Competition, match, medal, team, uniform, winner* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе | WB Стр 93 |
| 71 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 112  Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 113 | Отработка произношения буквосочетаний *ow, ou* |  | *Have to / don’t have to* | Чтение с пониманием запрашиваемой информации  Чтение с пониманием основного содержания |  | Беседа на основе содержания текста  Диалог-обмен информацией | Написание ответов на вопросы к тексту  Описание школы | Развитие навыков критического мышления  Развитие  навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие критического мышления  Развитие академических навыков | WB Стр 94-95 |
| 72 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с.114 | Отработка интонации предложений | *Energy, meat, muscles* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-расспрос | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 96 |
| 73 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 115 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ролевая игра |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | WB Стр 97 |
| 74 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 116 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание электронного сообщения | Развитие творческих навыков | WB Стр 98-99 |
| 75 | Проектная деятельность, с. 117  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.118-120 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста  Обсуждение содержания текста | Написание сочинения на основе прочитанного рассказа  Составление вопросов к статье | Развитие академических навыков  Формирование научной картины мира | WB Стр 100-101 |
| 76 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра, с. 121 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разыгрывание пьесы |  | Развитие творческих навыков | Тест 9 |
| Unit 10. Let’s celebrate! Отдых и праздники Количество часов: 20 | | | | | | | | | |  |
| 77 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 122-123 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Порядковые числительные* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | WB Стр 102 |
| 78 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 124-125 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе | WB Стр 103 |
| 79 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 126 | Отработка произношения буквосочетаний *ur, ir* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB Стр 104 |
| 80 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 127 |  |  | *Be going to* | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение плана на вечер |  | Развитие академических навыков | WB Стр 105 |
| 81 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 128 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 106 |
| 82 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 129 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями |  | Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 107 |
| 83 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 130  Проектная деятельность, с. 131 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста  Обсуждение содержания игры | Написание письма другу  Создание игры | Развитие академических навыков  Развитие академических навыков | WB Стр 108-109 |
| 84 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 2*  с. 132-133 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  |  | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | WB Стр 110-111  WB Стр 112-115  Итоговый Тест |
|  | Итого: | 84 урока | 210 часов |  |  |  |  |  |  |  |

***Содержание программы***

1. **Тема: Holiday news. Каникулы**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения слов по теме «Отработка интонации». Отработка произношения буквосочетаний *ck, ch*. Отработка навыков пунктуации. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Описание фотографий. Написание краткого сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Different lives. Мир вокруг нас**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 3.

*Языковая компетенция.* Отработка навыков пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения букв *j, g*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Презентация своей школы. Диалог- интервью. Написание пересказа сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения работать с данными опроса. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Super cycling. Прогулки по городу**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Особенности написания слов с буквой *c*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение правил безопасности при езде на велосипеде. Описание правил безопасности при езде на велосипеде. Диалог-запрос и описание направления движения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Знакомство с основами безопасности жизнедеятельности человека. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: People at work. Профессии**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *or, er*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Описание картинок. Написание блога.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ph, gh*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Обсуждение особенностей здорового питания. Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Stories from far away. Мои любимые сказки**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *le, al*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Technology time. Современные технологии**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *pp, tt, bb, ll, ss, rr*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Презентация об электронном устройстве. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Our world. Мир природы**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 5.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетания *gh*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Сочинение стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Planet water. Вода**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности написания и произношения слов c буквосочетанием *wh*. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение плана проведения экологической кампании в школе Написание информационной листовки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Let’s be detectives! Мир моих увлечений**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения букв *k, w, b*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | | **Задачи уроков** | **Языковая компетенция** | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | **Домашнее задание и контроль** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | | **Грамматика** | | | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Говорение** | | | | **Письмо и письменная речь** | |
| Starter Unit Тема: Welcome. Приветствие. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Развитие навыков устной речи  стр 5-6 |  |  | | *Who’s …? Who likes …? Who wants to…?*  *Do you live in a house or a flat? How do you go to school?* | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | Диалог-знакомство | Описание друга | | Развитие умений работать в парах | WB  стр 4-5 |
| 2 | | Развитие навыков устной речи  стр 7-8 | Отработка правильного написания слов по теме | *sea animals, musical instruments, food, leisure activities, months* | |  | |  | | |  | | | | | Описание картинки |  | | Развитие умений работать в парах | WB  стр 6-7 |
| Unit 1 Тема: Holiday news. Каникулы. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Развитие и совершенствование лексических навыков  стр 9 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Forest, island, lake, river, waterfall, village, town, countryside, volcano, hill* | |  | | | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | | | | Описание картинки |  | | Развитие умений работать в парах  Формирование научной картины мира | WB  стр 8 |
| 4 | | Развитие и совершенствование навыков чтения  стр 10-12 | Отработка произношения буквосочетаний *ck, ch* | *Above, below, camping, inside, outside, sailing* | |  | | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | | | Беседа на основе прочитанного текста | Написание ответов на вопросы к тексту | | Развитие навыков критического мышления  Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | WB  стр 9-10 |
| 5 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков, совершенствование умений в устной речи  стр 13-14 | Отработка интонации | *Horse-riding, mountain biking, skateboarding, surfing* | | Прошедшее простое время, вопросительные предложения | | |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | | | | Диалог-обмен информацией |  | | Развитие критического мышления  Развитие социально-этических навыков | WB  стр 11-12 |
| 6 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи  стр 15 |  |  | |  | | |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | Описание фотографий |  | | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | WB стр 13 |
| 7 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  стр 16 | Отработка навыков пунктуации |  | |  | | | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | | | | Обсуждение содержания письменного текста | Написание краткого сообщения другу | | Развитие умения работать в парах  Развитие творческих навыков | WB  стр 14-15 |
| 8 | | Проектная деятельность  стр 17 |  |  | |  | | |  | |  | | | | | Проведение опроса | Описание графика на основе результатов опроса | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления | WB  стр 15 |
| 9 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  стр 18-20 |  |  | |  | | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | | | Обсуждение содержания текста |  | | Развитие социально-этических навыков | WB  стр 16 |
| 10 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра  стр 21 |  |  | |  | | | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | |  | Разыгрывание пьесы | | Развитие творческих навыков | Тест 1 |
| Unit 2 Тема: Different lives. Мир вокруг нас. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | | Развитие и совершенствование лексических навыков,  стр 22-23 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Round, across, into, out of, through, up, down, onto, off, over* | |  | | | Чтение с общим пониманием содержания |  | | | | | | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | | WB стр 18 |
| 12 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  стр 24-26 | Отработка произношения букв *j, g* |  | |  | | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | | | | | | Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | | WB  стр 19-20 |
| 13 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  стр 27 |  |  | | Глаголы с инфинитивом  (*want to, need to*) | | | Чтение с общим пониманием содержания |  | | | | | | Диалог-обмен информацией |  | Развитие академических навыков | | WB  стр 21 |
| 14 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи  стр 28 |  | *Count to a hundred, do up your coat, tie your shoes, whistle a tune* | |  | | |  | Аудирование с общим пониманием информации | | | | | | Диалог-интервью | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | | WB  стр 22 |
| 15 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи  стр 29 |  |  | |  | | |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | | Презентация своей школы | Написание презентации | Развитие презентационных навыков  Развитие коммуникативных навыков | | WB  стр 23 |
| 16 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи  стр 30 |  |  | |  | | | Чтение с общим пониманием содержания |  | | | | | | Обсуждение содержания текста | Написание пересказа сказки | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | | WB  стр 24-25 |
| 17 | | Проектная деятельность  стр 31 |  |  | |  | | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | | Диалог-обмен мнениями |  | Развитие академических навыков  Развитие умения работать с данными опроса | | WB  стр 26-27 |
| 18 | | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers,  стр 32-33 |  |  | |  | | |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | | Описание картинок | Составление вопросов к тексту | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | Тест 2 |
| Unit 3 Тема: Super cycling. Прогулки по городу. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | | Развитие и совершенствование лексических навыков,  стр 34-35 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Cyclist, light, basket, gears, pump, lock, bell, wheel, brakes, safety vest* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах | | WB  стр 28 |
| 20 | | Развитие и совершенствование навыков чтения  стр 36-38 | Отработка написания слов с буквой *c* | |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | | WB  стр 29-30 |
| 21 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков  стр 39 |  | |  | | Модальный глагол *must* | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение правил безопасности при занятии спортом | |  | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков | | WB  стр 31 |
| 22 | | Развитие и совершенствование навыков устной речи  стр 40 | Отработка интонации | | *Go past, go straight on, on the left, on the right, turn left, turn right* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-запрос и описание направления движения | | Заполнение пропусков в тексте | Развитие умения ориентироваться в городе  Развитие навыков работы в парах | | WB  стр 32 |
| 23 | | Развитие и совершенствование навыков в аудировании и устной речи  стр 41 |  | |  | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие умения ориентироваться в городе  Развитие навыков работы в парах | | WB  стр 33 |
| 24 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, проектная деятельность  стр 42-43 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение правил безопасности при езде на велосипеде  Игра «Морской бой» | | Описание правил безопасности при езде на велосипеде | Знакомство с основами безопасности жизнедеятельности человека  Развитие навыков критического мышления | | WB  стр 34-35 |
| 25 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  стр 44-46 |  | |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей | | |  | | | Обсуждение содержания текста | |  | Развитие творческих навыков | | WB  стр 36-37 |
| 26 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра  стр 47 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Разыгрывание пьесы | |  | Развитие социально-этических навыков | | Тест 3 |
| Unit 4 Тема: People at work. Профессии. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 | | Развитие и совершенствование лексических навыков  стр 48-49 | Отработка произношения слов по теме | | *Chef, photographer, nurse, dentist, businessman, businesswoman, police officer, plumber, lawyer, artist, engineer* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах | | WB  стр 38 |
| 28 | | Развитие и совершенствование умений в чтении  стр 50-52 | Отработка произношения буквосочетаний *or, er* | | *Creative, dangerous, delicious, different, exciting, interesting* | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Формирование научной картины мира  Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | | WB  стр 39-40 |
| 29 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков  стр 53 |  | |  | | Сравнительная степень прилагательных | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Сравнение предметов | |  | Развитие академических навыков | | WB  стр 41 |
| 30 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи  стр 54 |  | | *Caterpillar, crab, mosquito, peacock* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | | WB  стр 42 |
| 31 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи  стр 55 |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | Развитие коммуникативных навыков | | WB  стр 43 |
| 32 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи  стр 56 |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание блога | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | | WB  стр 44-45 |
| 33 | | Проектная деятельность  стр 57 |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Диалог-обмен мнениями | |  | Развитие академических навыков  Развитие умения вести дискуссию | | WB  стр 46-47 |
| 34 | | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing*  стр 58-59 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Описание картинок | | Написание предложений к картинкам | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | Тест 4 |
| Unit 5 Тема: Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 | | Развитие и совершенствование лексических навыков  стр 60-61 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Cut, broken arm, temperature, flu, sore throat, cough, toothache, headache, earache, stomach ache* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах | | WB  стр 48 |
| 36 | | Развитие и совершенствование умений в чтении  стр 62-63 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций | | WB  стр 49 |
| 37 | | Развитие и совершенствование навыков чтения  стр 64 | Отработка произношения буквосочетаний *ph, gh* | |  | |  | |  | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного | | WB  стр 50 |
| 38 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков  стр 65 |  | |  | | *Should / shouldn’t* | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Выражение совета | |  | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков | | WB  стр 51 |
| 39 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи  стр 66 | Отработка интонации | | *Bakery, butcher’s, chemist’s, fishmonger’s, greengrocer’s* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | | WB  стр 52 |
| 40 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи  стр 67 |  | |  | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Беседа на основе содержания текста, диалог | |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | | WB  стр 53 |
| 41 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи  стр 68 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание письма | Формирование ценностно-смысловых ориентаций  Развитие творческих навыков | | WB  стр 54-55 |
| 42 | | Проектная деятельность  стр 69 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение особенностей здорового питания | | Составление меню | Формирование ценностно-смысловых ориентаций | | WB  стр 56-57  Тест 5 |
| 43 | | Полугодовое тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | WB  стр 58-61 |
| Unit 6 Тема: Stories from far away. Мои любимые сказки. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 44 | | Развитие и совершенствование лексических навыков,  стр 70-71 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *World, field, grass, ground, campfire, steam, shooting star, branch, nest, leaf (leaves)* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах | | WB  стр 62 |
| 45 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  стр 72-74 | Отработка произношения буквосочетаний *le, al* | | *Another, both, fly (flew), hide (hid), nothing, take (took)* | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие творческих навыков  Развитие умения работать в группе | | WB  стр 63-64 |
| 46 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков  стр 75 |  | |  | | Прошедшее продолженное время | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | | Составление предложений | Развитие академических навыков | | WB  стр 65 |
| 47 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи  стр 76 |  | | *Buy a present, catch a bus, plant a flower, write an essay* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-интервью | | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | | WB  стр 66 |
| 48 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи  стр 77 |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Ролевая игра | |  | Развитие коммуникативных навыков | | WB  стр 67 |
| 49 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи  стр 78 |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание сказки | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | | WB  стр 68-69 |
| 50 | | Проектная деятельность  стр 79 |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение идей для сказки | |  | Развитие академических навыков  Развитие умения анализировать диаграммы | | WB  стр 70-71 |
| 51 | | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening*  стр 80-81 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Описание картинки | | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | Тест 6 |
| Unit 7 Тема: Technology time. Современные технологии. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 52 | | Развитие и совершенствование лексических навыков  стр 82-83 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Keyboard, charger, laptop, earphones, screen, microphone, speaker, printer, mouse, game console* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах | | WB  стр 72 |
| 53 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  стр 84-86 | Отработка произношения буквосочетаний *pp, tt, bb, ll, ss, rr* | | *Download, ink, invention, machine, material* | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Формирование научной картины мира  Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | | WB  стр 73-74 |
| 54 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  стр 87 |  | |  | | Определительные придаточные предложения | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Описание картинки | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков | | WB  стр 75 |
| 55 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи  стр 88 | Отработка интонации | |  | | *Hers, his, mine, ours, theirs, yours* | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-опрос | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | | WB  стр 76 |
| 56 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи  стр 89 |  | |  | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Презентация об электронном устройстве | |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | | WB  стр 77 |
| 57 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, проектная деятельность  стр 90-91 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста  Обсуждение значимости электронных устройств | | Написание статьи | Развитие творческих навыков  Развитие академических навыков | | WB  стр 78-79 |
| 58 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  стр 92-94 |  | |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | | Обсуждение содержания текста | |  | Развитие творческих навыков | | WB  стр 80-81 |
| 59 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра  стр 95 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Разыгрывание пьесы | |  | Развитие творческих навыков | | Тест 7 |
| Unit 8 Тема:Our world. Мир природы. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 60 | | Развитие и совершенствование лексических навыков  стр 96-97 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Spine, petal, fins, scales, stem, soil, feathers, roots, fur, wings* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах | | WB  стр 82 |
| 61 | | Развитие и совершенствование умений в чтении  стр 98-100 | Отработка произношения буквосочетания *gh* | | *Air, ladybird, land, sparrow, squirrel* | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | | Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе | | WB  стр 83-84 |
| 62 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков  стр 101 |  | |  | | Будущее простое время | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Диалог-обмен мнениями |  | Развитие академических навыков | | WB  стр 85 |
| 63 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи, Диалог  стр 102 |  | | *Electric, gadget, scientist, smartphone* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | | Диалог-интервью | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | | WB  стр 86 |
| 64 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи  стр 103 |  | | *Monkey, frog, lizard, octopus, butterfly, fish, scorpion, bird* | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | Диалог-опрос |  | Развитие коммуникативных навыков | | WB  стр 87 |
| 65 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи  стр 104 |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Обсуждение содержания текста | Сочинение стихотворения | Развитие творческих навыков | | WB  стр 88-89 |
| 66 | | Проектная деятельность  стр 105 |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Обсуждение содержания таблицы | Заполнение таблицы | Развитие академических навыков | | WB  стр 90-91 |
| 67 | | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing*  стр 106-107 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | | Диалог-опрос | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | Тест 8 |
| Unit 9 Тема: Planet water. Вода. Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 68 | | Развитие и совершенствование лексических навыков  стр 108-109 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Dishwasher, washing machine, tap, bucket, watering can, fill, empty, waste, save, turn on, turn off* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Описание картинки | | |  | Развитие умения работать в парах | | WB  стр 92 |
| 69 | | Развитие и совершенствование умений в чтении  стр 110-112 | Отработка написания и произношения слов c буквосочетанием *wh* | | *Cool, freeze, fresh water, heat, melt, salt water* | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | | | Написание ответов на вопросы к тексту | Формирование научной картины мира  Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | | WB  стр 93-94 |
| 70 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков  стр 113 |  | |  | | Правила употребления придаточных предложений условия (нулевой тип) | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Диалог-обмен информацией | | |  | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков | | WB  стр 95 |
| 71 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи, Диало  стр 114 | Отработка интонации | | *Dissolve, float, heavy, light, sink* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-расспрос | | | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | | WB  стр 96 |
| 72 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи  стр 115 |  | |  | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обсуждение проблемы | | |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций  Развитие навыков работы в парах | | WB  стр 97 |
| 73 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  проектная деятельность  стр 116-117 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Обсуждение содержания письменного текста  Обсуждение плана проведения экологической кампании в школе | | | Написание информационной листовки  Написание плана проведения экологической кампании в школе | Развитие творческих навыков  Развитие академических навыков | | WB  стр 98-99 |
| 74 | | Развитие и совершенствование умений в чтении  стр 118-120 |  | |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | | Составление вопросов к тексту | Формирование научной картины мира | | WB  стр 100-101 |
| 75 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи, Ролевая игра  стр 121 |  | |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Разыгрывание пьесы | | |  | Развитие творческих навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций | | Тест 9 |
| Unit 10 Тема: Let’s be detectives! Мир моих увлечений Количество часов: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 76 | Развитие и совершенствование лексических навыков  стр 122-123 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Jewellery, bracelet, earrings, diamond ring, beard, curly hair, straight hair, fair hair, dark hair, moustache* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Описание картинки | | |  | Развитие умения работать в парах | | WB  стр 102 |
| 77 | Развитие и совершенствование умений в чтении  стр 124-126 | | Отработка произношения букв *k, w, b* | |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие академических навыков  Развитие умения работать в группе | | WB  стр 103-104 |
| 78 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  стр 127 | |  | |  | | Настоящее совершенное время | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Диалог-обмен информацией | | |  | Развитие академических навыков | | WB  стр 105 |
| 79 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, Диалог  стр 128 | |  | | *Attic, basement, dust the furniture, tidy up* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-обсуждение планов | | | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | | WB  стр 106 |
| 80 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи  стр 129 | |  | |  | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обмен информацией | | |  | Развитие коммуникативных навыков | | WB  стр 107 |
| 81 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи  стр 130 | |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Обсуждение содержания текста | | | Написание истории | Развитие академических навыков | | WB  стр 108-109 |
| 82 | Проектная деятельность  стр 131 | |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Обсуждение и проведение игры | | |  | Развитие академических навыков | | WB  стр 110-111 |
| 83 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening*  стр 132-133 | |  | |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | WB  стр 112-115  Тест 10 |
| 84 | Итоговое годовое тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Итого: | | 84 урока | | 168 часов | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  |

***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 5»***

***Содержание программы***

1. **Тема: It’s an emergency! Экстренные ситуации**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание газетной статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Life in the past. Жизнь в прошлом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 3.

*Языковая компетенция.* Правила пунктуации. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления конструкции used to для описания событий в прошлом.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Дискуссия на заданную тему.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Adventure time. Мир приключений**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-интервью. Беседа на основе содержания теста. Диалог-обмен мнениями.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Cool jobs. Профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 1.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Диалог-обмен информацией. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Getting around. Транспорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления конструкции as..as для сравнения предметов.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Обсуждение содержания компьютерной игры. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: How is it made? Технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен мнениями. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Music and song. Музыка и песни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структур will / going to для описания действий в будущем времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Дискуссия по заданным вопросам. Написание стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Tell me a story. Сказки и рассказы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 5.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления придаточных предложений условия (первый тип).

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание рецензии книги. Диалог-обмен мнениями.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: What’s your opinion? Выражение собственного мнения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила употребления структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обсуждение проблемы. Написание сочинения с выражением личного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: It’s a mystery. Загадки истории**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры разделительных вопросов.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен информацией. Диалог-рассуждение на основе заданной информации. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 5.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | | | **Аудирование** | | **Говорение** | | | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: It’s an emergency! Экстренные ситуации. Количество часов: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие навыков устной речи, с. 4-5 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-опрос | | | | Написание отчета по результатам опроса | Развитие умений работать в парах | |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков , с. 6-7 | |  |  | |  | |  | | |  | | Описание картинки | | | | Отработка написания слов | Развитие умений работать в парах | |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 8-9 | | Особенности произношения слов по теме | *Accident, ambulance, cooker, electricity, embarrassed, heating, hit, million, power, rehearse* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Дискуссия на основе содержания текста | | | | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умений работать в парах  Развитие навыков работы с газетной статьей | |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 10 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе | |
| 5 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 11 | |  |  | | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Диалог-обмен информацией | | | |  | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 12 | |  | *Alarm, emergency, experiment, fire drill, fire engine, smoke* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Ролевая игра | | | |  | Развитие социально-этических навыков | |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 13 | |  | *Lifeboat, life jacket, rescue boat* | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-обмен информацией | | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 14-15 | | Правила пунктуации: прямая речь | Прилагательные с окончаниями –ing, -ed | |  | |  | | |  | | Обсуждение содержания письменного текста | | | | Написание газетной статьи | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, проектная деятельность  с. 16-17 | |  | *Explain, whisper* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Ролевая игра  Дискуссия на заданную тему | | | | Составление диалога  Написание тезисов дискуссии | Развитие умения работать в парах  Развитие творческих навыков | |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 18-20 | |  |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | | |  | Развитие социально-этических навыков | |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 21 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Обсуждение вариантов окончания сказки | | | | Написание окончания сказки | Развитие творческих навыков | |
| Unit 2 Тема: Life in the past. Жизнь в прошлом. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 22-23 | | Особенности произношения слов по теме | *Build, burn down, bury, dig, freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинок | |  | | Развитие умения работать в парах |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 24 | | Суффиксы –er, -or для образования имен существительных |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 14 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 25 | |  |  | | | Конструкция *used to* для описания событий в прошлом | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 26 | |  | *Calculator, carpet, cottage, history, vacuum* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-интервью | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 27 | |  | *Guide, ink, kilometre, oil lamp, in those days* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен информацией | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 28-29 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания письма | | Написание письма | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  Проектная деятельность  с. 30 -31 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Ролевая игра  Дискуссия на заданную тему | | Составление презентации выступления | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 19 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 3*  с. 32-33 | |  |  | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Adventure time. Мир приключений. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 34-35 | | Особенности произношения слов по теме | *Flame, hot-air balloon, instructor, kayaking, landscape, paddle, scenery, skiing, view, wildlife* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Описание фотографий | | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 36 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 22 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 37 | |  |  | | | Настоящее совершенное время | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Диалог-обмен информацией | | | Написание ответов на вопросы | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 38 | |  | *Camp, compass, put up a tent, rucksack, sleeping bag* | | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Ролевая игра | | | Составление диалогов | | Развитие социально-этических навыков |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 39 | |  | *Bite, delicious, explorer, horrible, mosquito, strange* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Сопоставительное описание фотографий | | | Заполнение пропусков | | Развитие социально-этических навыков |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 40-41 | |  |  | | |  | |  | | |  | | Обсуждение содержания блога | | | Написание блога | | Развитие умения планировать письменное высказывание |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 42  Проектная деятельность, с. 43 | |  | *Act, coach, first aid* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-интервью  Диалог-обмен мнениями | | | Составление вопросов для интервью | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 44-46 | |  |  | | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | |  | | Развитие творческих навыков |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 47 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Обсуждение вариантов окончания рассказа | | | Написание окончания рассказа | | Развитие творческих навыков |
| Unit 4 Тема: Cool jobs. Профессии. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 48-49 | | Особенности произношения слов по теме | *Challenging, clever, energetic, gardener, interested in, pilot, rewarding, safe, university, vet* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание фотографий | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 50 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе |
| 31 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 51 | |  |  | | | Настоящее совершенное время | |  | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 52 | |  | *Canteen, cloakroom, gym, locker* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Ролевая игра | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 53 | |  | *Factory, flavor, freeze, spit, spoon* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 54-55 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания статьи | | Написание статьи | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 56  Проектная деятельность, с. 57 | |  | *Battery, gardening, polite* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-интервью  Диалог-обмен информацией | | Составление диалога  Написание краткого сообщения | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 36 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 1*  с. 58-59 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: Getting around. Транспорт. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 60-61 | | Особенности произношения слов по теме | *Backwards, forwards, hug, lift, old-fashioned, pedal, polluted, skyscraper, virtual, workshop* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 39 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 63 | |  |  | | | Конструкция as..as для сравнения предметов | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Описание предметов | | Заполнение пропусков в тексте | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 64 | | Интонация предложений | *Crowded, cycle path, fit, travel card* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 65 | |  | *Popular, protect, safety equipment* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 66-67 | |  |  | | |  | |  | | |  | | | Описание картинок | | Написание рассказа | | Развитие творческих навыков |
| 43 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 68  Проектная деятельность, с. 69 | |  | *Discount, ferry, single/return ticket, ticket office* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Ролевая игра  Обсуждение содержания компьютерной игры | | Составление диалога  Описание хода компьютерной игры | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| Unit 6 Тема: How is it made? Технологии. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 70-71 | | Особенности произношения слов по теме | *Cotton, dark, denim, dye, harvest, jeans, light, soft, throw away, yarn* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Отработка правильного написания слов по теме | | Формирование научной картины мира |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Дискуссия на заданную тему | |  | | Развитие умения работать в группе |
| 46 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 73 | |  |  | | | Пассивный залог | |  | | |  | | |  | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 74 | |  | *Glass, herb, leather, metal, wood* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен информацией | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 75 | |  | *Advert, documentary, programme, the news* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 76-77 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания статьи | | Написание статьи | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 78  Проектная деятельность, с. 79 | |  | *Cheap, plastic, special, useful* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение идей для рекламы предмета  Дискуссия на заданную тему | | Написание презентации | | Развитие творческих навыков |
| 51 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 2*  с. 80-81 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: Music and song. Музыка и песни. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 82-83 | | Особенности произношения слов по теме | *Accordion, classical music, folk music, perform, pop music, promote, rap, rhythm, tour, tune* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Дискуссия по заданным вопросам | | Отработка правильного написания слов по теме | | Формирование научной картины мира |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 84 | | Приставки im-, dis- |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 54 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 85 | |  |  | | | Будущее время (will / going to) | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Дискуссия по заданным вопросам | | Написание ответов | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 86 | |  | *Calendar, midnight, orchestra, rehearsal* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен информацией | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 87 | |  | *Catchy, cheerful, lively, It makes me feel…, It reminds me of…* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Дискуссия по заданным вопросам | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 88-89 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание стихотворения | | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 90  Проектная деятельность, с. 91 | |  | *Optimistic, romantic* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Презентация песни  Разговор на основе содержания текстов | | Написание презентации песни | | Развитие творческих навыков |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.92-94 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | |  | | Развитие творческих навыков |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи, с. 95 | |  |  | | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | | Разговор на основе содержания текста | |  | | Развитие творческих навыков |
| Unit 8 Тема: Tell me a story. Сказки и рассказы. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 96-97 | | Особенности произношения слов по теме | *Astonished, bad temper, collect, emperor, forgive, furious, own, palace, powerful, swan* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 98 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 63 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 99 | |  |  | | | Правила употребления придаточных предложений условия (первый тип) | |  | | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 64 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 100 | |  | *Escape, hurt, rescue, rope, tie up* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 101 | |  | *In trouble, play a trick, tell lies, tell the truth* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Дискуссия по заданным вопросам | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 102-103 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание рецензии книги | | Развитие творческих навыков |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 104  Проектная деятельность, с. 105 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Презентация книги  Обсуждение содержания текста | | Написание презентации книги | | Развитие творческих навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 68 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 5*  с. 106-107 | |  |  | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-опрос | | Описание картинки | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9 Тема: What’s your opinion? Выражение собственного мнения. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 108-109 | | Особенности произношения слов по теме | *App, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | | Отработка правильного написания слов по теме | | | Развитие умения работать в парах |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 110 | |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | |  | | | Формирование научной картины мира |
| 71 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 111 | |  |  | | | Косвенная речь |  | |  | | | Диалог-обмен информацией | | | Написание ответов на вопросы | | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 72 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 112 | |  | *Lose, research, What’s wrong?* | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Ролевая игра | | | Написание диалога | | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 73 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с.113 | |  | *Believe, concentrate, debate, exam, multi-tasking* | | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обсуждение проблемы | | |  | | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций  Развитие навыков работы в парах |
| 74 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 114-115 | |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста | | | Написание сочинения с выражением личного мнения | | | Развитие творческих навыков  Развитие академических навыков |
| 75 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 116  Проектная деятельность, с. 117 | |  | *Against, for, unfair* | | |  |  | |  | | | Дискуссия на заданную тему  Обсуждение плана введения изменений в школе | | | Написание тезисов для дискуссии  Написание плана проведения дискуссии | | | Развитие академических навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 76 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.118-120 | |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Составление вопросов к тексту | | | Формирование научной картины мира |
| 77 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 121 | |  |  | | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Обсуждение содержания текста | | |  | | | Развитие творческих навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| Unit 10 Тема: It’s a mystery. Загадки истории Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 122-123 | Особенности произношения слов по теме | *Borrow, crime, hobby, lie, prove, robbery, solve, statement, suspect, valuable* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Беседа на основе заданных вопросов | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах | | |
| 79 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 124 |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие академических навыков  Развитие умения работать в группе | | |
| 80 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 125 |  |  | | | Структура вопросительных предложений (разделительные вопросы) | |  | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление вопросов | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | | |
| 81 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 126  Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 127 |  | *Behave, cafeteria, smart*  *Culture, flow, north, remove, south, surface* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обсуждение планов  Диалог-обмен информацией | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков  Формирование научной картины мира | | |
| 82 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 128-129 |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание сценария короткой пьесы | | Развитие творческих навыков | | |
| 83 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 130  Проектная деятельность, с. 131 |  | *Break into, clue* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Презентация истории  Диалог-рассуждение на основе заданной информации | | Написание истории | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления | | |
| 184 | | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 1*  с. 132-133 |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление предложений | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | |

Итого: 84 урока, 210 часов

***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Gateway2nd A1+»***

***Содержание программы***

1. **Тема: My ID. Мой мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах (названия стран и национальностей). Правила употребления глагола *to be* в настоящем простом времени. Правила употребления в речи лексики по теме «Страны и национальности».

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о себе. Диалог-обмен информацией. Написание личного профиля.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными.

1. **Тема: School days. Школьные дни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования притяжательного падежа имен существительных *‘s* и притяжательных местоимений. Правила использования указательных местоимений и артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Описание фотографии. Написание письма новому другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: 24/7. Повседневная жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-s* в глаголах. Правила использования структуры настоящего простого времени. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Диалог-обмен информацией. Написание коротких записок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Формирование эстетического вкуса. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Home time. Мой дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры *There is/There are*. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Диалог-обмен информацией. Описание статьи об идеальной комнате.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие навыков здорового образа жизни. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Connected. Компьютерные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глагола *can* в различных ситуациях. Правила употребления лексики для описания компьютерных устройств и работы с ними. Правила употребления структуры повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-запрос и обмен информацией. Составление презентации по заданному вопросу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области компьютерных технологий.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие навыков работы с презентациями. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков проведения соцопроса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Good buys. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-ing*. Правила употребления слов по теме. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему роли рекламы в повседневной жизни. Написание рекламного текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование эстетического вкуса. Формирование ответственного отношения к использованию финансов. Расширение кругозора в области индустрии рекламы. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Teamwork. Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры прошедшего простого времени. Особенности произношения глаголов с окончанием *–ed.*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия по теме организации совместной работы. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам. Написание рассказа по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Great job! Мир профессий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего простого предложения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Разговор о выборе профессии. Диалог-расспрос. Написание электронного сообщения по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Выработка стратегий правильного выбора профессии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

1. **Тема: Mother nature. Природа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему охраны окружающей среды. Написание блога по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Holiday planner. Планы на каникулы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени *to be going*. Правила употребления модальных глаголов *must/have to*. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему культурного разнообразия мира. Написание статьи по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Расширение кругозора в области мировой культуры. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**Календарно-тематическое планирование к УМК Gatewa A1+.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Задачи уроков** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | | **Домашнее задание и контроль** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: My ID. Мой мир. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц  по теме «Страны и национальности»  Развитие умений в чтении | Ударение в словах (названия стран и национальностей) | | Введение тематической лексики:  *названия стран и национальностей* |  | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение) |  | | Самопрезентация  Диалог-интервью | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков критического мышления | Wb стр. 8 |
| 2 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола *to be* в настоящем простом времени  Развитие лексических навыков |  | | Лексика по теме «Семья» | Глагол *to be* в настоящем простом времени |  | Аудирование  с пониманием общей информации (установление соответствия) | | Диалог-знакомство  Разговор о семье | | | Составление вопросов и предложений | | Развитие академических навыков  Развитие умения работать в парах | WB стр. 9 |
| 3 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | Лексика для описания инфографики |  |  | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | Разговор на основе инфографики | | | Статистическое описание своей стране по заданному плану | | Развитие умения работать со статистическими данными | WB стр. 10 |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  |  |  | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | Диалог-обмен информацией | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие экзаменационных навыков | WB Стр 11 |
| 5 | Развитие грамматических навыков |  | |  | Глагол *have got* в настоящем простом времени |  |  | | Диалог-обмен информацией | | |  | | Развитие академических навыков | WB Стр 12 |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | |  |  |  | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | Диалог-интервью | | | Заполнение анкеты | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие коммуникативных навыков | Стр 13 |
| 7 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Монологическая речь: рассказ о себе | | | Написание личного профиля | | Развитие академических навыков | Стр 14-15 |
| 8 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | |  | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | Test un 1 |
| Unit 2 Тема: School days. Школьные дни. Количество часов: 22,5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школа»  Развитие умений в чтении |  | | Введение тематической лексики:  *название школьных предметов и школьных принадлежностей* |  | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение) | Аудирование с пониманием основного содержания | | Монолог-рассуждение по заданным вопросам | | |  | | Развитие навыков самоорганизации  Развитие навыков критического мышления | WB Стр 16 |
| 10 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры притяжательного падежа  Развитие лексических навыков |  | | Лексика для описания внешности человека | Притяжательный падеж имен существительных *‘s*  Притяжательные местоимения |  |  | | Описание людей и предметов в классе | | | Описание своей внешности | | Развитие академических навыков  Умение работать в группе | WB Стр 17 |
| 11 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | Описание фотографии | | | Написание режима дня | | Развитие навыков самоорганизации | WB Стр 18 |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  |  |  | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | WB Стр 19 |
| 13 | Развитие грамматических навыков |  | |  | Вопросительные слова  Указательные местоимения  Артикли |  |  | |  | | |  | | Развитие навыков работы в парах | WB Стр 20 |
| 14 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | |  |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания | | Диалог – описание человека | | |  | | Развитие социально-этических навыков | WB Стр 21 |
| 15 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания письма | | | Написание письма новому другу | | Развитие академических навыков | WB стр 22 |
| 16 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  |  |  |  | |  | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | WB стр 23  Test un 2 |
| 17 | Активизация речевых умений |  | |  |  | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение) | Аудирование с пониманием основного содержания | | Диалог-обмен информацией | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | WB Стр24-25 |
| Unit 3 Тема: 24/7. Повседневная жизнь. Количество часов:20 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Занятия на каждый день»  Развитие умений в чтении |  | | Лексика для описания действий в рабочие дни и выходные |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием текста | Монологическая речь: описание занятий по интересам | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков критического мышления | WB стр 26 |
| 19 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени  Развитие лексических навыков | Особенности произношения окончания *-s* в глаголах | | Лексика для описания объектов в городе | Структура настоящего простого времени |  | |  | Диалог-обмен информацией | | | Описание своего города | | Развитие академических навыков  Умение работать в парах | WB Стр 27 |
| 20 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Дискуссия на тему роли телевидения в нашей жизни | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Формирование ответственного отношения к организации свободного времени | WB Стр 28 |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  |  |  | | Аудирование с общим пониманием текста | Монологическая речь – выражение собственного мнения | | |  | | Формирование эстетического вкуса  Развитие экзаменационных навыков | WB Стр 29 |
| 22 | Развитие грамматических навыков |  | |  | Структура настоящего простого времени (вопросительные предложения) |  | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков | WB Стр 30 |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы для описания направления |  |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Диалог-запрос и описание дороги по карте | | |  | | Развитие навыков запроса информации  Развитие социально-этических навыков | WB Стр 31 |
| 24 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  |  | Чтение текста  с пониманием общей информации | |  | Обсуждение содержания записок | | | Написание коротких записок | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие академических навыков | WB Стр 32 |
| 25 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  |  |  | |  |  | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | WB Стр 33  Test un 3 |
| Unit 4 Тема: *Home time. Мой дом*. Количество часов: 22,5 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Дом»  Развитие умений в чтении | Ударение в словах | | Лексика для описания комнат и предметов мебели |  | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Диалог-рассуждение | Описание своего дома | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие навыков критического мышления | WB Стр 34 |
| 27 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры There is/There are  Развитие лексических навыков |  | | Лексика для описания продуктов питания | Структура There is/There are |  | |  | | | Диалог-обмен информацией | Описание комнаты | | Развитие навыков работы в минигруппах  Развитие академических навыков | WB Стр 35 |
| 28 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  |  | Чтение  с извлечением необходимой информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Дискуссия на тему здорового питания |  | | Развитие навыков здорового образа жизни | WB Стр 36 |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  |  |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Монологическое высказывание с выражением своего мнения | Написание рецепта любимого блюда | | Развитие умений следовать инструкциям | WB Стр 37 |
| 30 | Развитие грамматических навыков |  | |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  | |  | | |  |  | | Развитие академических навыков | WB Стр 38 |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы речевого этикета (предложение и ответ на предложение) |  |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог-предложение | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | WB Стр 39 |
| 32 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  |  | Чтение текста  с пониманием общей информации | |  | | | Разговор о достоинствах и недостатках своей комнаты | Описание статьи об идеальной комнате | | Развитие умений работать в парах  Развитие академических навыков | WB Стр 40 |
| 33 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  |  |  | |  | | |  | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | WB стр 41  Test un 4 |
| 34 | Активизация речевых умений |  | |  |  | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог-обмен информацией |  | | Развитие экзаменационных навыков | WB стр 42-43 |
| Unit 5 Тема: Connected. Компьютерные технологии. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Компьютеры»  Развитие умений в чтении |  | | Лексика для описания компьютерных устройств и работы с ними |  | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Разговор об использовании компьютеров |  | | Развитие навыков критического мышления  Расширение кругозора в области компьютерных технологий | Стр 44 |
| 36 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модального глагола *can*  Развитие лексических навыков | Особенности произношения глагола *can* в различных ситуациях | | Лексика для описания работы в интернете | Модальный глагол *can* |  | |  | | | Разговор об использовании интернета |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в минигруппах | Стр 45 |
| 37 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  |  | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Разговор об удачных презентациях | Составление презентации по заданному вопросу | | Развитие навыков работы с презентациями | Стр 46 |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Рассуждение на основе содержания прослушанного текста |  | | Развитие экзаменационных навыков | Стр 47 |
| 39 | Развитие грамматических навыков |  | |  | Повелительное наклонение  Глаголы *like/love/hate + ing* |  | |  | | |  |  | | Развитие академических навыков | Стр 48 |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | |  |  |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Диалог-запрос и обмен информацией |  | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие коммуникативных навыков | Стр 49 |
| 41 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  |  | Чтение  с общим пониманием прочитанного текста | |  | | | Обсуждение содержания анкеты | Составление анкеты для проведения опроса | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков проведения соцопроса | Стр 50 |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  |  |  | |  | | |  | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | WB стр 51  Test un 5 |
| Unit 6 Тема: *Good buys. Покупки*. Количество часов: 22,5 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Покупки»  Развитие умений в чтении |  | | Введение лексики для описания магазинов и процесса покупок |  | Чтение  с общим пониманием прочитанного текста | | Аудирование  с пониманием основного содержания | Диалог в магазине | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков критического мышления | WB Стр 52 |
| 44 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего продолженного времени  Развитие лексических навыков | Особенности произношения глаголов с окончанием *-ing* | | Названия предметов одежды | Структура настоящего продолженного времени |  | |  | Описание фотографии  Описание внешности человека | | | Описание фотографии | | Развитие академических навыков  Формирование эстетического вкуса | WB Стр 53 |
| 45 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  |  | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | Аудирование  с пониманием основного содержания | Дискуссия на тему роли рекламы в повседневной жизни | | | Написание рекламного текста | | Формирование ответственного отношения к использованию финансов  Расширение кругозора в области индустрии рекламы | WB Стр 54 |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  |  |  | | Аудирование  с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией | | |  | | Развитие навыков работы в группе | WB Стр 55 |
| 47 | Развитие грамматических навыков |  | |  | Структура настоящего продолженного времени (вопросительные предложения) | Чтение с пониманием общего содержания | |  |  | | |  | | Развитие социально-этических навыков | WB Стр 56 |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы для сопоставительного описания картинок |  |  | | Аудирование  с пониманием общей информации | Сопоставительное описание картинок | | |  | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца  Развитие академических навыков | WB Стр 57 |
| 49 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  |  | Чтение с пониманием общего содержания | |  | Обсуждение содержания текстов | | | Написание краткого сообщения | | Развитие навыков самопроверки и самокоррекции | WB Стр 58 |
| 50 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  |  |  | |  |  | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | WB стр 59  Test un 6 |
| 51 | Активизация речевых умений |  | |  |  | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | Диалог-обмен информацией | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | WB стр 60-61 |
| Unit 7 Тема: *Teamwork. Спорт*. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 52 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт»  Развитие умений в чтении | Ударение в словах | | Названия видов спорта и спортивных соревнований |  | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием общего содержания | Разговор о спорте и предпочтениях | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Расширение кругозора в области спорта | Wb стр 62 |
| 53 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола *to be* в прошедшем времени  Развитие лексических навыков |  | | Названия спортсменов | Глагол *to be* в прошедшем времени |  | |  | Диалог-обмен информацией | | |  | | Развитие навыков работы в группе  Развитие академических навыков | Wb стр 63 |
| 54 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  |  | Чтение текста  с общим пониманием информации | | Аудирование с пониманием общего содержания | Дискуссия по теме организации совместной работы | | |  | | Развитие навыков работы в команде  Развитие социально-этических навыков | Стр 64 |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения глаголов с окончанием *-ed* | |  |  |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Монологическая речь – описание спортивных приоритетов | | | Написание краткой биографии одноклассника | | Развитие социально-этических навыков | Стр 65 |
| 56 | Развитие грамматических навыков |  | |  | Структура прошедшего простого времени |  | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков | Стр 66 |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы речевого этикета для запроса и выражения личного мнения |  |  | | Аудирование с пониманием общего содержания | Монологическая речь:  выражение собственного мнения по заданным вопросам | | | Написание вопросов для проведения интервью | | Развитие социально-этических навыков | Стр 67 |
| 58 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  |  | Чтение текста  с общим пониманием информации | |  | Обсуждение содержания рассказа | | | Написание рассказа по заданной теме | | Развитие экзаменационных навыков | Стр 68 |
| 59 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  |  |  | |  |  | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | WB стр 69  Test un 7 |
| Unit 8 Тема: Great job! Мир профессий. Количество часов: 22.5 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 60 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии»  Развитие умений в чтении |  | | Лексика для описания профессий и профессиональных качеств |  | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | Разговор о выборе профессии | | |  | | Знакомство с миром профессий  Развитие навыков критического мышления | WB стр 70 |
| 61 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени  Развитие лексических навыков |  | | Прилагательные для описания профессий | Структура прошедшего простого предложения (отрицательное предложение) |  | |  | Описание картинки  Описание фотографии | | | Описание работы | | Развитие академических навыков  Расширение кругозора в области профессий | Стр 71 |
| 62 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  |  | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания | Дискуссия на тему профессионального опыта | | |  | | Развитие навыков самоанализа и саморефлексии  Выработка стратегий правильного выбора профессии | Стр 72 |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  |  |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Разговор на основе заданных вопросов | | |  | | Расширение кругозора в области профессий | Стр 73 |
| 64 | Развитие грамматических навыков |  | |  | Структура прошедшего простого предложения (вопросительное предложение) |  | |  |  | | | Написание ответов на вопросы | | Развитие академических навыков | Стр 74 |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы речевого этикета |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | Диалог-расспрос | | | Составление вопросов для диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | Стр 75 |
| 66 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  |  | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | Обсуждение содержания электронного сообщения | | | Написание электронного сообщения по заданной теме | | Развитие социально-этических навыков  Развитие академических навыков | Стр 76 |
| 67 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  |  |  | |  |  | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | WB стр 77  Test un 8 |
| 68 | Активизация речевых умений |  | |  |  | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | Диалог-интервью | | | Написание рассказа | | Развитие экзаменационных навыков | WB стр 78-79 |
| Unit 9 Тема: Mother nature. Природа. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 69 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Животные»  Развитие умений в чтении |  | | Названия животных и насекомых и их частей тела |  | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | Разговор на основе содержания прочитанной статьи | | | Описание животного или насекомого | | Формирование ответственного отношения к окружающей среде  Развитие критического мышления | WB стр 80 |
| 70 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сравнительной степени имен прилагательных  Развитие лексических навыков |  | | Лексика для описания географических мест | Сравнительная степень имен прилагательных |  | |  | Описание ландшафта | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие академических навыков | WB Стр 81 |
| 71 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  |  | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | Дискуссия на тему охраны окружающей среды | | | Написание советов по охране окружающей среды | | Формирование ответственного отношения к окружающей среде  Развитие навыков работы в группе | WB Стр 82 |
| 72 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  |  |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | Разговор на основе содержания прослушанного текста | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | WB Стр 83 |
| 73 | Развитие грамматических навыков |  | |  | Превосходная степень имен прилагательных |  | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков | WB Стр 84 |
| 74 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы речевого этикета для выражения согласия и несогласия с собеседником |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | Диалог-обмен мнениями | | | Написание диалога | | Развитие коммуникативных навыков  Развитие социально-этических навыков | WB Стр 85 |
| 75 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  |  | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | Обсуждение содержания блога | | | Написание блога по заданной теме | | Развитие академических навыков  Умение работать в группе | WB Стр 86 |
| 76 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  |  |  | |  |  | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | WB стр 87  Test un 9 |
| Unit 10 Тема: Holiday planner. Планы на каникулы. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 77 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Путешествие»  Развитие умений в чтении |  | | Лексика для описания погоды и предметов, необходимых для путешествия |  | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | Описание фотографий | |  | | Развитие навыков работы в парах  Развитие навыков критического мышления | WB стр 88 |
| 78 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени *to be going*  Развитие лексических навыков |  | | Виды транспорта | Структура будущего времени *to be going* |  | |  | | Описание картинки  Дискуссия на тему транспорта | |  | | Развитие академических навыков | WB Стр 89 |
| 79 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  |  | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | Дискуссия на тему культурного разнообразия мира | |  | | Развитие социально-этических навыков  Расширение кругозора в области мировой культуры | WB Стр 90 |
| 80 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  |  |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | |  | |  | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | WB Стр 91 |
| 81 | Развитие грамматических навыков |  | |  | Модальные глаголы *must/have to* |  | |  | |  | |  | | Развитие академических навыков | WB Стр 92 |
| 82 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Интонация предложений | | Фразы речевого этикета для приглашения и принятия приглашения |  |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Диалог-приглашение | | Написание диалога | | Развитие социально-этических навыков | WB Стр 93 |
| 83 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  |  | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | Обсуждение содержания статьи | | Написание статьи по заданной теме | | Развитие академических навыков | WB Стр 94-95 |
| 84 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  |  |  | |  | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | WB стр 96-97 |
|  | Итого: | 84 урока | | 210 часов |  |  | |  | |  | |  | |  |  |

***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Gateway2nd A2»***

***Содержание программы***

1. **Тема: It’s my life. Моя жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -s. Структура настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о школе. Диалог-обмен информацией. Написание сообщения другу с советами, как справиться со стрессовой.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения управлять собой в стрессовой ситуации.

1. **Тема: Around the house. Работа по дому**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -ing. Особенности произношения числительных. Правила использования структуры There is/there are. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Экологический дом». Ролевая игра – разговор по телефону. Написание статьи о доме своей мечты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Fitness fanatics. Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения *can* в различных предложениях. Правила использования модальных глаголов. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему роли спорта в нашей жизни. Написание объявления.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Tourist information. Туризм**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -*ed*. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Рассказ о каникулах. Описание города мечты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к историческим памятникам. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с особенностями развития бизнеса.

1. **Тема: Great works. Профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Правила употребления структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о роли чтения в жизни человека. Написание рассказа по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование интереса к чтению книг. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Eat well, live well. Продукты питания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имена существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему сбалансированного питания. Написание краткого сообщения-приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Расширение кругозора в области диетического питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Wildlife watch. Мир дикой природы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры *to be going to* для выражения действия в будущем. Особенности произношения *to be going to.* Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - обсуждение планов на выходные Разговор на основе инфографики. Написание презентации о редком животном. Написание сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: The world around me. Мир вокруг меня**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Диалог- интервью. Описание фотографии. Написание официального письма-выражения собственного времени.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Привлечение внимания к социальным проблемам. Знакомство с благотворительными движениями. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

1. **Тема: Top shops. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Ролевая игра – в магазине. Написание резюме для приема на работу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Привлечение внимания к социальным проблемам. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Brilliant brains. Изобретения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни. Дискуссия на тему использования интернета. Написание биографии человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие умений работать с достоверной информацией в интернете.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Gateway A2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | | **Домашнее задание и контроль** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | | **Грамматика** | | | | | **Чтение** | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** | |
| Unit 1 Тема: It’s my life. Моя жизнь. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц  по теме «Школа и досуг» |  | | | Введение тематической лексики:  *названия школьных предметов и видов деятельности в свободное время* | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | Аудирование  с пониманием общей информации | | | Презентация своей школы | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие социально-этических навыков | | w.b. p 12-13 |
| 2 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени | Особенности произношения глаголов с окончанием *-s* | | | Названия городских объектов | | Структура настоящего простого времени | | | |  | |  | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие академических навыков  Развитие умения работать в парах | | w.b. p 14 |
| 3 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | Разговор на тему стрессоустойчивости | | Написание сообщения другу с советами, как справиться со стрессовой ситуацией | | Развитие умения управлять собой в стрессовой ситуации | | w.b. p 15 |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Интонация вопросительных предложений | | |  | | Структура настоящего простого времени (вопросительные предложения) | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие социально-этических и экзаменационных навыков | | w.b. p 16 |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | |  | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Диалог-интервью | | Составление диалога | | Развитие коммуникативных навыков | | w.b. p 17 |
| 6 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания сообщения | | Написание личного письма | | Развитие академических навыков | | w.b. p 18 |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | w.b. p 19 |
| 8 | Тестирование Unit 1 |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | Project about school |
| Unit 2 Тема: Around the house. Работа по дому. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Дом» |  | | Введение тематической лексики:  *название комнат и предметов мебели* | | | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Монолог-рассуждение по заданным вопросам | | Описание комнаты | | Развитие навыков критического мышления | | w.b. p 20 |
| 10 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры *There is/there are* |  | | Лексика для описания работы по дому | | | | | Структура There is/there are | |  | |  | | | Разговор о делах по дому | |  | | Умение работать в группе  Развитие экзаменационных навыков | | w.b. p 21 |
| 11 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | Дискуссия на тему «Экологический дом» | | Написание рекомендация по защите окружающей среды | | Формирование ответственного отношения к окружающей среде | | w.b. p 22 |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения глаголов с окончанием *-ing* | |  | | | | | Структура настоящего продолженного времени | |  | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | Диалог-опрос | | Составление вопросов для проведения опроса | | Развитие навыков работы в парах | | w.b. p 23 |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения числительных | | Фразы речевого этикета для разговора по телефону | | | | |  | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Ролевая игра – разговор по телефону | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков | | w.b. p 24-25 |
| 14 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания статьи | | Написание статьи о доме своей мечты | | Развитие академических навыков | | w.b. p 26 |
| 15 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | | |  | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Диалог-обмен информацией | | Написание письма своему другу | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | w.b. p 27-28 |
| 16 | Тестирование Unit 2 |  | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | w.b. p 29 |
| Unit 3 Тема: Fitness fanatics. Спорт. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Занятия спортом» |  | | Лексика для описания частей тела и видов спорта | | | | |  | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | | |  | Монологическая речь: выражение собственного мнения | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в группе | | w.b. p 30 |
| 18 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модального глагола *can* | Особенности произношения *can* в различных предложениях  Ударения в словах | | Названия видов спорта | | | | | Модальный глагол *can* | |  | | | |  | Диалог-обмен информацией | | Составление вопросов для проведения опроса | | Развитие навыков работы в парах  Развитие академических навыков | | w.b. p 31 |
| 19 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | | |  | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Дискуссия на тему роли спорта в нашей жизни | | Написание фитнесс-программы | | Развитие социально-этических навыков  Формирование ответственного отношения к организации свободного времени | | w.b. p 32 |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  | | | | | Модальные глаголы *have to/don’t have to, must/mustn't* | |  | | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Монологическая речь – выражение собственного мнения | |  | | Формирование ответственного отношения к организации свободного времени  Развитие экзаменационных навыков | | w.b. p 33 |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы речевого этикета - запрос информации | | | | |  | |  | | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Диалог-запрос информации | |  | | Развитие навыков запроса информации  Развитие социально-этических навыков | | w.b. p 34 |
| 22 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | | |  | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | | |  | Обсуждение содержания объявления | | Написание объявления | | Развитие академических навыков | | w.b. p 35 |
| 23 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | w.b. p 36 |
| 24 | Тестирование Unit 3 |  | |  | | | | |  | |  | | | |  |  | |  | |  | | w.b. p 37 |
| Unit 4 Тема: Tourist information. Туризм. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Путешествие» |  | | Лексика для описания туристической поездки | | | | |  | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Диалог-рассуждение | |  | | Развитие навыков критического мышления  Формирование ответственного отношения к историческим памятникам | | w.b. p 38 |
| 26 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов *to be* и *can* в прошедшем времени |  | | Название видов транспорта | | | | | Глаголы *to be* и *can* в прошедшем времени | |  | |  | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие навыков работы в минигруппах  Развитие академических навыков | | w.b. p 39 |
| 27 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | | |  | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Дискуссия на тему организации бизнеса | | Написание презентации продукта | | Знакомство с особенностями развития бизнеса | | w.b. p 40 |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения глаголов с окончанием *-ed* | |  | | | | | Структура прошедшего простого времени | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Монологическое высказывание с выражением своего мнения | | Описание города мечты | | Развитие социально-этических навыков | | w.b. p 41 |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы речевого этикета | | | | |  | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Рассказ о каникулах | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | | w.b. p 42 |
| 30 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | | |  | | Чтение текста  с пониманием общей информации | |  | | | Разговор на основе содержания открытки | | Написание открытки | | Развитие академических навыков | | w.b. p 43 |
| 31 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | | |  | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог-запрос информации | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | w.b. p 44-45 |
| 32 | Тестирование Unit 4 |  | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | w.b. p 46-47 |
| Unit 5 Тема: Great works. Профессии. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Мир профессий» |  | | Лексика для описания профессий и рабочих мест | | | |  | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Разговор о профессиях | |  | | Расширение кругозора в области профессий  Развитие навыков критического мышления | | w.b. p 48 |
| 34 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени |  | | Названия профессий и областей профессиональной деятельности | | | | Структура прошедшего простого времени (вопросительные предложения) | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | |  | | | Дискуссия по заданным вопросам | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в минигруппах | | w.b. p 49 |
| 35 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | |  | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Разговор роли чтения в жизни человека | | Написание рецензии и книги | | Формирование интереса к чтению книг | | w.b. p 50 |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  | | | | Структура прошедшего продолженного времени | | |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Рассуждение на основе содержания прослушанного текста | |  | | Развитие академических навыков  Развитие экзаменационных навыков | | w.b. p 51 |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Интонация предложений | | Фразы речевого этикета для выражения интереса, удивления и сожаления | | | |  | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | Диалог- обмен информацией | |  | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие коммуникативных навыков | | w.b. p 52 |
| 38 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | |  | | | Чтение  с общим пониманием прочитанного текста | |  | | | Обсуждение содержания рассказа | | Написание рассказа по заданной теме | | Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков | | w.b. p 53 |
| 39 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | w.b. p 54 |
| 40 | Тестирование Unit 5 |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | w.b. p 55 |
| 41 | Подготовка к полугодовому тестированию |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | Review of units 1-5 |
| 42 | Mid-year test |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | Project |
| Unit 6 Тема: Eat well, live well. Продукты питания. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Продукты питания» | Ударение в словах | | Введение лексики для описания продуктов питания | | | | |  | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | Аудирование  с пониманием основного содержания | | | Разговор по теме «Еда» | |  | | Формирование ответственного отношения к здоровью  Развитие навыков критического мышления | w.b. p 56 |
| 44 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых имен существительных |  | | Названия видов упаковки и порций продуктов питания | | | | | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительных | | |  | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление предложений | | Развитие академических навыков | w.b. p 57 |
| 45 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | | |  | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | Аудирование  с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему сбалансированного питания | | Описание сбалансированной диеты питания | | Формирование ответственного отношения к здоровью  Расширение кругозора в области диетического питания | w.b. p 58 |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  | | | | | Выражения, обозначающие количество *a lot of/many/much*  Модальный глагол *should* | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-совет | |  | | Развитие навыков работы в группе  Развитие социально-этических навыков | w.b. p 59 |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы речевого этикета в кафе | | | | |  | | |  | | Аудирование  с пониманием общей информации | | | Ролевая игра – в кафе | | Составление диалога | | Развитие коммуникативных навыков | w.b. p 60 |
| 48 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | | |  | | | Чтение с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания текстов | | Написание краткого сообщения-приглашения | | Развитие навыков самопроверки и самокоррекции | w.b. p 61 |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог-обмен информацией | | Написание письма-приглашения | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | w.b. p 62-63 |
| 50 | Тестирование Unit 6 |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | w.b. p 64-65 |
| Unit 7 Тема: Wildlife watch. Мир дикой природы. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Дикая природа» |  | | Названия диких животных и мест обитания | | | | | |  | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Разговор на основе содержания статьи | |  | | Расширение кругозора в области живой природы  Развитие навыков критического мышления | | w.b. p 66 |
| 52 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры *to be going to* | Особенности произношения  *to be going to* | | Лексика для описания погоды | | | | | | Структура *to be going to* для выражения действия в будущем |  | |  | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в группе | | w.b. p 67 |
| 53 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | | | |  | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Разговор на основе инфографики | | Написание презентации о редком животном | | Развитие навыков работы в команде  Развитие навыков работы с инфографикой | | w.b. p 68 |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  | | | | | | Структура будущего времени |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Формирование ответственного отношения к природе | | w.b. p 69 |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы речевого этикета для обсуждения планов | | | | | |  |  | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Ролевая игра - обсуждение планов на выходные | | Написание диалога | | Развитие социально-этических навыков | | w.b. p 70 |
| 56 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | | | |  | Чтение текста  с общим пониманием информации | |  | | | Обсуждение содержания сообщения | | Написание сообщения другу | | Развитие экзаменационных навыков | | w.b. p 71 |
| 57 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | | | |  |  | |  | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | w.b. p 72 |
| 58 | Тестирование Unit 7 |  | |  | | | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | | w.b. p 73 |
| Unit 8 Тема: The world around me. Мир вокруг меня. Количество часов: 8  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Чувства» | |  | Лексика для описания чувств и характера человека | | | | |  | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания текста | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков саморефлексии | | w.b. p 74 |
| 60 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения имен прилагательных | |  | Лексика для описания социальных проблем | | | | | Степени сравнения имен прилагательных | |  | |  | | | Обсуждение социальных проблем | |  | | Развитие академических навыков  Привлечение внимания к социальным проблемам | | w.b. p 75 |
| 61 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | |  | Лексика для описания благотворительной деятельности | | | | |  | | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства | | Описание благотворительного мероприятия | | Развитие социально-этических навыков  Знакомство с благотворительными движениями | | w.b. p 76 |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | |  |  | | | | | Превосходная степень прилагательных  Артикли | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Диалог-интервью | |  | | Развитие академических навыков | | w.b. p 77 |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | |  | Фразы для описания фотографий | | | | |  | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Описание фотографии | |  | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие коммуникативных навыков | | w.b. p 78 |
| 64 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи | |  |  | | | | |  | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания официального письма | | Написание официального письма-выражения собственного времени | | Развитие социально-этических навыков  Развитие академических навыков | | w.b. p 79 |
| 65 | Активизация лексико-грамматических навыков | |  |  | | | | |  | |  | |  | | | Описание фотографии | | Написание сообщения другу | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | w.b. p 80-81 |
| 66 | Тестирование Unit 8 | |  |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | w.b. p 82-83 |
| Unit 9 Тема: Top shops. Покупки. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Одежда» |  | | Названия предметов одежды и аксессуаров | | | | |  | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Разговор на основе содержания прочитанной статьи | | Описание любимой футболки | | Формирование эстетического вкуса  Развитие критического мышления | | w.b. p 84 |
| 68 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего совершенного времени |  | | Названия магазинов | | | | | Структура настоящего совершенного времени | |  | |  | | | Диалог-интервью | |  | | Развитие академических навыков | | w.b. p 85 |
| 69 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | | |  | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на основе содержания статьи | | Описание мирового бренда | | Привлечение внимания к социальным проблемам  Развитие навыков ведения исследования | | w.b. p 86 |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  | | | | | Структура настоящего совершенного времени | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Разговор на основе содержания прослушанного текста | |  | | Развитие академических навыков | | w.b. p 87 |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы речевого этикета для ведения разговора в магазине | | | | |  | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Ролевая игра – в магазине | | Написание диалога | | Развитие коммуникативных навыков  Развитие социально-этических навыков | | w.b. p 88 |
| 72 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | | |  | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания резюме для приема на работу | | Написание резюме для приема на работу | | Развитие академических навыков  Умение работать в группе | | w.b. p 89 |
| 73 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | w.b. p 90 |
| 74 | Тестирование Unit 9 |  | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | w.b. p 91 |
| Unit 10 Тема: Brilliant brains. Изобретения. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 75 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Изобретения» |  | | Лексика для описания изобретений и новых технологий | | | | | |  | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в парах | | w.b. p 92 |
| 76 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога |  | | Слова с окончанием *-ion* | | | | | | Структура пассивного залога |  | |  | | | Обсуждение вопросов для создания викторины | | Написание вопросов для викторины | | Развитие академических навыков | | w.b. p 93 |
| 77 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | | | |  | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Дискуссия на тему использования интернета | | Написание рецензии на интернет-статью | | Развитие социально-этических навыков  Развитие умений работать с достоверной информацией в интернете | | w.b. p 94 |
| 78 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  | | | | | | Структура предложений условия 0 и 1 |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | w.b. p 95 |
| 79 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы для представления презентации | | | | | |  |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Представление презентации | | Написание презентации | | Развитие академических навыков  Развитие навыков публичного выступления | | w.b. p 96 |
| 80 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | | | |  | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания статьи | | Написание биографии человека | | Развитие академических навыков | | w.b. p 97 |
| 81 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | | | |  |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Презентация биографии известного человека | | Написание биографии известного человека | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | w.b. p 98 |
| 82 | Тестирование Unit 10 |  | |  | | | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | | w.b. p 99 |
| 83 | Подготовка к итоговому тестированию Final Test |  | |  | | | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | | w.b. p 100-101 |
| 84 | Итоговое тестирование Final Test |  | |  | | | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | | Summer project |
| Итого | 84 урока | 168 часов | |  | | | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |

***Учебно-тематическое планирование***

***УМК*** ***«Gateway2nd В1»***

***Содержание программы***

1. **Тема: Family life. Семья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения артикля the. Интонация вопросительных предложений. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему взаимопомощи в семье. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание тезисов об участии в семейных делах. Написание личного письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к участию в семейных делах.

1. **Тема: Who did it? Закон и порядок**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -ed. Правила использования структуры прошедшего простого времени. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Личные ценности». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание письма своему другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Universal language. Общий язык**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в названиях стран и национальностей. Правила использования слов для обозначения количества some, any, much, many, a lot (of), a few, a little. Правила употребления относительных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста

с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему публичных выступлений. Описание опыта изучения иностранного языка.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Health watch. Здоровье**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Дискуссия на тему навыков оказания первой медицинской помощи. Написание сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: TV addicts. Телевидение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила употребления структуры less.. than, (not) as… as. Правила употребления степеней сравнения имен прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о жизненных целях. Написание рецензии телепрограммы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области телевидения.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к выбору жизненных целей. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Planet Earth. Наша планета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры придаточных предложений условия 0 и 1.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему будущего планеты. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Ролевая игра по заданной теме. Написание письма-выражения собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к природе. Расширение кругозора в области экологического воспитания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Job hunting. Работа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголлов для выражения долженствования, запрета и совета. Особенности произношения слов с непроизносимыми согласными*.* Правила использования структуры придаточных предложений условия 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - выражение просьбы. Разговор на основе содержания статьи. Написание резюме. Описание универсальных профессиональных навыков.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Best friends forever. Друзья навсегда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему дружеских взаимоотношений. Диалог- интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание письма с советом для решения проблемы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

1. **Тема: Bestsellers. Книги**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Представление презентации о любимой книге. Написание истории на основе картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Формирование положительного отношения к чтению художественной литературы. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Log on. Компьютер и интернет**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Особенности произношения слова download.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении интернета в нашей жизни. Дискуссия на тему участия в соцсетях. Написание сообщения по телефону.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами защиты личных данных в интернете.

1. **. Подготовка и проведение диагностических работ по итогам обучения.**

**Календарно-тематическое планирование Gateway В1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | | |
| **Фонетика и орфография** | | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | | **Чтение** | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | | **Письмо и письменная речь** | |
| Unit 1 Тема: Family life. Семья. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц  по теме «Семья» |  | | Введение тематической лексики для описания  *родственных отношений и связей* | | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Аудирование  с пониманием общей информации | | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие социально-этических навыков | | |
| 2 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени |  | | Существительные с суффиксами –ment, -ion, -ence | | | | Структура настоящего простого и настоящего продолженного времени | | | |  | | |  | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие академических навыков  Развитие умения работать в парах | | |
| 3 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | Разговор на тему взаимопомощи в семье | | Написание тезисов об участии в семейных делах | | Формирование ответственного отношения к участию в семейных делах | | |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения артикля *the* | |  | | | | Артикли | | | |  | | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие экзаменационных навыков | | |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Интонация вопросительных предложений | | Фразы речевого этикета для запроса личной информации | | | |  | | | |  | | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | Диалог-интервью | | Составление диалога | | Развитие коммуникативных навыков | | |
| 6 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Обсуждение содержания сообщения | | Написание личного письма | | Развитие академических навыков | | |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| 8 | Диагностическая работа (по итогам пройденной темы 1) |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. | | |
| Unit 2 Тема: Who did it? Закон и порядок. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Преступление и наказание» |  | | | Введение тематической лексики для описания видов преступления и наказаний | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Монолог-рассуждение по заданным вопросам | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 10 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени | Особенности произношения глаголов с окончанием *-ed* | | | Фразовые глаголы для описания проведения расследования и поиска | | | | Структура прошедшего простого времени | | | |  | |  | | | | | Диалог-запрос и обмен информацией | |  | | Умение работать в группе | |
| 11 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | | Дискуссия на тему «Личные ценности» | | Написание вопросов для проведения опроса | | Развитие социально-этических навыков | |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Структура прошедшего продолженного времени | | | |  | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | | Диалог-опрос | | Написание истории на основе картинки | | Развитие навыков работы в парах | |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для выражения извинения | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Ролевая игра по заданной ситуации | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков | |
| 14 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | | | Обсуждение содержания статьи | | Написание блога на заданную тему | | Развитие академических навыков | |
| 15 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | | Ролевая игра по заданной ситуации | | Написание письма своему другу | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | |
| 16 | Диагностическая работа (по итогам пройденной темы 2) |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. | |
| Unit 3 Тема: Universal language. Общий язык. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Страны и национальности» | Ударения в названиях стран и национальностей | | | Названия стран, национальностей и языков | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | | Монологическая речь: выражение собственного мнения | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в группе | |
| 18 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов для обозначения количества | Ударения в словах | | | Слова с приставками *un-, in-, im-, ir-, il-* | | | | Слова для обозначения количества *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | | | |  | | |  | | | | Диалог-запрос информации | | Описание страны | | Развитие навыков работы в парах  Развитие академических навыков | |
| 19 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | | Дискуссия на тему публичных выступлений | | Написание доклада | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков публичного выступления | |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Относительные местоимения | | | |  | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | | Монологическая речь – выражение собственного мнения | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для подтверждения информации | | | |  | | | |  | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | | Ролевая игра по заданной теме | |  | | Развитие коммуникативных  Развитие социально-этических навыков | |
| 22 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | |  | | | | Обсуждение содержания статьи | | Описание опыта изучения иностранного языка | | Развитие академических навыков | |
| 23 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 24 | Диагностическая работа (по итогам пройденной темы 3) |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. | |
|  |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |
| Unit 4 Тема: Health watch. Здоровье. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «здоровье» |  | | | Названия частей тела | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Диалог-рассуждение | |  | | Развитие навыков критического мышления  Формирование ответственного отношения к здоровью | |
| 26 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего совершенного времени | Ударение в сложных словах | | | Сложные слова по теме здоровья и медицины | | | | Структура настоящего совершенного времени | | | |  | |  | | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие навыков работы в минигруппах  Развитие академических навыков | |
| 27 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Дискуссия на тему навыков оказания первой медицинской помощи | | Написание вопросов для викторины по заданной теме | | Знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи | |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Структура настоящего совершенного времени | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | | Монологическое высказывание с выражением своего мнения | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета | | | |  | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | | Описание фотографий | | Составление диалога | | Развитие экзаменационных  Развитие коммуникативных навыков | |
| 30 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | |  | | | | | Разговор на основе содержания записок | | Написание записки | | Развитие академических навыков | |
| 31 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | | | Описание фотографий | | Написание сообщения другу | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции  и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | |
| 32 | Диагностическая работа (по итогам пройденной темы 4) |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. | |
| Unit 5 Тема: TV addicts. Телевидение. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Телевидение» |  | | | | Лексика для описания телевизионных передач | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Разговор о телепередачах | |  | | Расширение кругозора в области телевидения  Развитие навыков критического мышления | |
| 34 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения имен прилагательных | Логическое ударение в предложениях | | | | Прилагательные с окончаниями *–ing, -ed* | | | Степени сравнения прилагательных | | | |  | |  | | | | | Диалог-опрос | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в минигруппах | |
| 35 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | | |  | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Разговор о жизненных целях | | Написание письма с выражением собственного мнения по заданной теме | | Формирование ответственного отношения к выбору жизненных целей | |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | | |  | | | Структура *less.. than, (not) as… as* | | | |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | Рассуждение на основе содержания прослушанного текста | |  | | Развитие академических навыков  Развитие экзаменационных навыков | |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | | Фразы речевого этикета для выражения предложения | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Ролевая игра по заданной ситуации | |  | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие коммуникативных навыков | |
| 38 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | | |  | | |  | | | | Чтение  с общим пониманием прочитанного текста | |  | | | | | Обсуждение содержания рецензии телепрограммы | | Написание рецензии телепрограммы | | Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков | |
| 39 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 40 | Диагностическая работа (по итогам пройденной темы 5) |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. | |
| Unit 6 Тема: Planet Earth. Наша планета. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Природа» |  | | | Введение лексики для описания ландшафта и природных катаклизмов | | | |  | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | Аудирование  с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему будущего планеты | | | |  | | Формирование ответственного отношения к окружающей среде  Развитие навыков критического мышления | |
| 42 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени | Логическое ударение в предложениях | | | Словосочетания и фразы с глаголом *get* | | | | Структура будущего времени | |  | | | |  | | | Рассказ об интересном событии в жизни | | | | Составление предложений | | Развитие академических навыков | |
| 43 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | Аудирование  с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему экологического воспитания | | | | Написание доклада по теме | | Формирование ответственного отношения к природе  Расширение кругозора в области экологического воспитания | |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Структура придаточных предложений условия 0 и 1 | |  | | | | Аудирование  с выборочным пониманием интересующей информации | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме | | | |  | | Развитие навыков работы в группе  Развитие социально-этических навыков | |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Интонация предложений | | | Фразы речевого этикета для обсуждения планов и встреч | | | |  | |  | | | | Аудирование  с пониманием общей информации | | | Ролевая игра по заданной теме | | | | Составление диалога | | Развитие коммуникативных навыков | |
| 46 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | Чтение с пониманием общего содержания | | | |  | | | Обсуждение содержания официального письма | | | | Написание официального письма с выражением собственного мнения по поднимаемой проблеме | | Развитие навыков самопроверки и самокоррекции | |
| 47 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | |  | | | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог-обсуждение планов | | | | Написание письма-выражения собственного мнения | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | |
| 48 | Диагностическая работа (по итогам пройденной темы 6) |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. | |
| Unit 7 Тема: Job hunting. Работа. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессиональные и личностные качаства» |  | | | Названия профессий  Лексика для описания личностных качеств | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Разговор на основе содержания статьи | | | |  | | Расширение кругозора в области профессиональных возможностей  Развитие навыков критического мышления | |
| 50 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов | Особенности произношения слов с непроизносимыми согласными  Ударение в сложных прилагательных | | | Сложные прилагательные | | | | | Модальные глаголы для выражения долженствования, запрета и совета | | |  | |  | | | Описание профессий и профессиональных качеств | | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в группе | |
| 51 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Разговор на основе содержания статьи | | | | Описание универсальных профессиональных навыков | | Развитие навыков работы в команде  Развитие навыков самоанализа и саморефлексии | |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | | Структура придаточных предложений условия 2 | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | | Расширение кругозора в области профессий | |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для выражения просьбы | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Ролевая игра – выражение просьбы | | | | Написание диалога | | Развитие социально-этических навыков | |
| 54 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | | |  | | | Чтение текста  с общим пониманием информации | |  | | | Обсуждение содержания резюме | | | | Написание резюме | | Развитие академических навыков | |
| 55 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 56 | Диагностическая работа (по итогам пройденной темы 7 ) |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. | |
| Unit 8 Тема: Best friends forever. Друзья навсегда. Количество часов: 8  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Чувства» | |  | | Лексика для описания чувств и дружеских отношений | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания текста | | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие социально-этических навыков | |
| 58 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего совершенного времени | |  | | Имена существительные с суффиксами *–ness, -ship, -dom* | | | | Структура прошедшего совершенного времени | | | |  | |  | | | Обсуждение вопросов по заданной теме | | | |  | | Развитие академических навыков | |
| 59 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | |  | | Лексика для описания дружеских взаимоотношений | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему дружеских взаимоотношений | | | | Написание информации и советов, как найти новых друзей для веб страницы | | Развитие социально-этических навыков | |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | |  | |  | | | | Глагольные формы герундий и инфонитив | | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Диалог-интервью | | | |  | | Развитие академических навыков | |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | |  | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом | | | |  | | Развитие коммуникативных навыков | |
| 62 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания письма | | | | Написание письма с советом для решения проблемы | | Развитие социально-этических навыков  Развитие академических навыков | |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Рассказ о событии в прошлом | | | | Написание письма с советом для решения проблемы | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | |
| 64 | Диагностическая работа (по итогам пройденной темы 8 ) | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. | |
| Unit 9 Тема: Bestsellers. Книги. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Книги» |  | | | Названия литературных жанров | | | |  | | | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Разговор о литературных предпочтениях | | | | Написание рецензии любимой книги | | Формирование эстетического вкуса  Развитие критического мышления | |
| 66 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры косвенной речи |  | | | Фразовые глаголы, связанные с чтением и письмом | | | | Структура утвердительных предложений в косвенной речи | | | |  | |  | | | Диалог-интервью | | | |  | | Развитие академических навыков | |
| 67 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на основе содержания статьи | | | | Описание работы клуба любителей литературы | | Формирование положительного отношения к чтению художественной литературы | |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Структура вопросительных предложений в косвенной речи | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Разговор на основе содержания прослушанного текста | | | |  | | Развитие академических навыков | |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для организации презентации | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Представление презентации о любимой книге | | | | Написание презентации о любимой книге | | Развитие презентационных навыков | |
| 70 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | Описание картинок | | | | Написание истории на основе картинок | | Развитие академических навыков  Умение работать в группе | |
| 71 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 72 | Диагностическая работа (по итогам пройденной темы 9 ) |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. | |
| Unit 10 Тема: Log on. Компьютер и интернет. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Компьютерные устройства» | Особенности произношения слова *download* | | | Лексика для описания компьютерных технологий | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Разговор о значении интернета в нашей жизни | | | |  | | | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в парах |
| 74 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога |  | | | Словосочетания с *email* | | | | | Структура пассивного залога | | |  | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | | | Развитие академических навыков |
| 75 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Дискуссия на тему участия в соцсетях | | | | Написание презентации о защите личных данных | | | Развитие социально-этических навыков  Знакомство с правилами защиты личных данных в интернете |
| 76 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | | Структура пассивного залога | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 77 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для сопоставительного описания фотографий | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием основной информации | | | Сопоставительное описание фотографий | | | |  | | | Развитие экзаменационных навыков |
| 78 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания сообщений | | | | Написание сообщения по телефону | | | Развитие академических навыков |
| 79 | Диагностическая работа по теме 10  Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Сопоставительное описание фотографий | | | |  | | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков |
| Подготовка к финальной диагностической работе, повторение изученного за курс материала .Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Повторение пройденного материала подготовка к финальному тесту . Проведение диагностической работы по темам **1-3** |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. |
| 81 | Повторение пройденного материала подготовка к финальному тесту . Проведение диагностической работы по темам **4-6** |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. |
| 82 | Повторение пройденного материала подготовка к финальному тесту . Проведение диагностической работы по темам **7-9** |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. |
| 84 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | Развитие навыков самоконтроля.  Развитие экзаменационных навыков. |

***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Gateway2nd В1+»***

***Содержание программы***

1. **Тема: Personal best. Личность**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования глаголов состояния.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание известного человека. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание личного письма с описанием человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование чувства самоуверенности.

1. **Тема: Travelogue. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов и имен существительных. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего времени с глаголами would и used to.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Ответственный путешественник». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание блога на заданную тему.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

1. **Тема: City to city. Города**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Правила использования структуры настоящего совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Разговор на основе статистических данных. Написание электронного письма с описанием места проживания.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Feed your mind. Питание**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры будущего продолженного и будущего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Написание письма-приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с правилами приготовления еды. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Lifelong learning. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения. Правила употребления структуры сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о процессе обучения в школе. Написание официального письма-запроса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области образования. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Pure science. Наука и технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования структуры have something done.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему изобретений. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Сопоставительное описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области изобретений и технологий. Развитие умений организации и ведения мозгового штурма. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Play on! Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры определительных предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание статьи в журнал. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессионального спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Развитие навыков участия в дебатах. Расширение кругозора в области мирового спорта.

1. **Тема: Smart art. Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения прилагательных с окончаниями –ing и -ed. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему восприятия разных жанров искусства. Диалог- интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание рецензии на фильм.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Формирование эстетического вкуса.

1. **Тема: Future leaders. Мир и политика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточного предложения условия 3. Правила употребления модальных глаголов для выражения догадки и предположения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сопоставительное описание фотографий. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории. Формирование положительного отношения к гражданскому долгу. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: The material world. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры I wish и If only. Правила употребления неопределенных местоимений. Особенности произношения so и such.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему распределения финансов. Ролевая игра – в магазине. Написание официального письма с жалобой.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к использованию денег.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Gateway В1+**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | | |
| **Фонетика и орфография** | | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | | **Чтение** | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | | **Письмо и письменная речь** | |
| Unit 1 Тема: Personal best. Личность. Количество часов: 22,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц  по теме «Внешность» |  | | Введение тематической лексики для описания внешности человека и его характера | | | |  | | | |  | | | Аудирование  с пониманием общей информации | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие социально-этических навыков | | |
| 2 | Развитие умений в чтении |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | |  | | | | Разговор на основе содержания текста | |  | | Развитие навыков критического мышления | | |
| 3 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени |  | |  | | | | Структура настоящего простого и настоящего продолженного времени | | | |  | | |  | | | |  | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | | |
| 4 | Развитие лексических навыков |  | | Полные и частичные синонимы имен прилагательных для описания личных характеристик человека | | | |  | | | |  | | |  | | | | Описание известного человека | |  | | Развитие умения работать в парах | | |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  | | | |  | | | |  | | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | |
| 6 | Развитие грамматических навыков |  | |  | | | | Глаголы состояния | | | |  | | |  | | | |  | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | | |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы речевого этикета для запроса личной информации | | | |  | | | |  | | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | Диалог-интервью | | Составление диалога | | Развитие коммуникативных навыков | | |
| 8 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Обсуждение содержания сообщения | | Написание личного письма с описанием человека | | Развитие академических навыков | | |
| Unit 2 Тема: Travelogue. Путешествие. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Путешествие» |  | | | Введение тематической лексики по теме «Путешествие» | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Монолог-рассуждение по заданным вопросам | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 10 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | | |  | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 11 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего времени |  | | |  | | | | Структура прошедшего простого, продолженного и совершенного времени | | | |  | |  | | | | |  | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 12 | Развитие лексических навыков | Особенности произношения глаголов и имен существительных | | | Фразовые глаголы по теме «Путешествие» | | | |  | | | |  | |  | | | | | Рассказ о путешествии | |  | | Умение работать в группе | |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | |  | | Описание картинки | | Развитие презентационных навыков | |
| 14 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | Структура прошедшего времени с глаголами *would* и *used to* | | | |  | |  | | | | |  | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для запроса информации | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Ролевая игра по заданной ситуации | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков | |
| 16 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | | | Обсуждение содержания блога | | Написание блога на заданную тему | | Развитие академических навыков | |
| Unit 3 Тема: City to city. Города. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Города и дома» |  | | | Лексика для описания городов и строений | | | |  | | | |  | | |  | | | | Монологическая речь: выражение собственного мнения | |  | | Развитие навыков работы в группе | |
| 18 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | |  | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 19 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего совершенного и прошедшего простого времени |  | | |  | | | | Структура настоящего совершенного и прошедшего простого времени | | | |  | | |  | | | |  | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 20 | Развитие лексических навыков | Ударения в словах | | | Сильные прилагательные | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | Описание города | | Развитие навыков работы в парах | |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | | Монологическая речь – выражение собственного мнения | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 22 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | Структура настоящего совершенного продолженного времени | | | |  | | |  | | | |  | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для описания фотографии | | | |  | | | |  | | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | Описание фотографии | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 24 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | |  | | | | Обсуждение содержания письма | | Написание электронного письма с описанием места проживания | | Развитие академических навыков | |
| Unit 4 Тема: Feed your mind. Питание. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Еда» |  | | | Названия продуктов питания и способов приготовления пищи | | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Формирование ответственного отношения к здоровью | |
| 26 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | | |  | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 27 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур будущего времени |  | | |  | | | | Структуры будущего времени | | | |  | |  | | | | |  | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 28 | Развитие лексических навыков |  | | | Способы словообразования: приставки | | | |  | | | |  | |  | | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие навыков работы в минигруппах | |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | | Монологическое высказывание с выражением своего мнения | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 30 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | Структура будущего продолженного и будущего совершенного времени | | | |  | |  | | | | |  | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для ведения переговоров | | | |  | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие коммуникативных навыков | |
| 32 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | |  | | | | | Разговор на основе содержания письма | | Написание письма-приглашения | | Развитие академических навыков | |
| Unit 5 Тема: Lifelong learning. Образование. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Образование» | Ударение в словах | | | | Лексика для описания процесса обучения | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Разговор о процессе обучения в школе | |  | | Расширение кругозора в области образования | |
| 34 | Развитие умений в чтении |  | | | |  | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | |  | | | | | Разговор на основе содержания текста | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 35 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов |  | | | |  | | | Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения | | | |  | |  | | | | |  | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 36 | Развитие лексических навыков | Ударение в словах | | | | Суффиксы для образования имен существительных | | |  | | | |  | |  | | | | | Дискуссия о выборе профессии | |  | | Развитие навыков ведения дискуссии | |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | | |  | | |  | | | |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | Рассуждение на основе содержания прослушанного текста | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 38 | Развитие грамматических навыков |  | | | |  | | | Структура сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2 | | | |  | |  | | | | |  | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | | Фразы для представления презентаций | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Представление презентации по выбранной теме | |  | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие презентационных навыков | |
| 40 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | | |  | | |  | | | | Чтение  с общим пониманием прочитанного текста | |  | | | | | Обсуждение содержания официального письма-запроса | | Написание официального письма-запроса | | Развитие социально-этических навыков | |
| Unit 6 Тема: Pure science. Наука и технологии. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Электронные устройства» |  | | | Лексика для описания электронных устройств и их функционирования | | | |  | |  | | | | Аудирование  с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему изобретений | | | |  | | Расширение кругозора в области изобретений и технологий | |
| 42 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | |  | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | | |  | | | Разговор на основе содержания текста | | | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 43 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога |  | | |  | | | | Структура пассивного залога | |  | | | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 44 | Развитие лексических навыков | Логическое ударение в предложениях | | | Имена прилагательные с предлогами | | | |  | |  | | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | |  | | | | Аудирование  с выборочным пониманием интересующей информации | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме | | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 46 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | Структура *have something done* | |  | | | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | Развитие навыков работы в группе | |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для сравнительного описания фотографий | | | |  | |  | | | | Аудирование  с пониманием общей информации | | | Сопоставительное описание фотографий | | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 48 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | Чтение с пониманием общего содержания | | | |  | | | Обсуждение содержания сочинения | | | | Написание сочинения с аргументами за и против | | Развитие академических навыков | |
| Unit 7 Тема: Play on! Спорт. Количество часов: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт» |  | | | Названия видов спорта и спортивного оборудования | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием общего содержания | | |  | | | |  | | Расширение кругозора в области профессионального спорта | |
| 50 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания статьи | | | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 51 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры ограничительных определительных предложения |  | | |  | | | | | Ограничительные определительные предложения | | |  | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 52 | Развитие лексических навыков |  | | | Фразовые глаголы по теме «Спорт» | | | | |  | | |  | |  | | | Диалог-обмен информацией | | | |  | | Развитие навыков работы в группе | |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Монологическое высказывание-выражение собственного мнения | | | |  | | Расширение кругозора в области мирового спорта | |
| 54 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | | Распространительные определительные предложения | | |  | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для выражения согласия и возражений | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Дебаты по заданным вопросам | | | |  | | Развитие навыков участия в дебатах | |
| 56 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | | |  | | | Чтение текста  с общим пониманием информации | |  | | | Обсуждение содержания статьи | | | | Написание статьи в журнал | | Развитие академических навыков | |
| Unit 8 Тема: Smart art. Искусство. Количество часов: 20  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Искусство» | |  | | Лексика для описания видов искусства и деятелей искусства | | | |  | | | |  | |  | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения | | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 58 | Развитие умений в чтении | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания текста | | | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 59 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи | |  | |  | | | | Структура предложений в косвенной речи | | | |  | |  | | | Обсуждение вопросов по заданной теме | | | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 60 | Развитие лексических навыков | | Особенности произношения прилагательных с окончаниями *–ing* и *-ed* | | Имена прилагательные с окончаниями –*ing* и -*ed* | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | Развитие социально-этических навыков | |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | |  | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Диалог-интервью | | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 62 | Развитие грамматических навыков | |  | |  | | | | Структура вопросительных предложений в косвенной речи | | | |  | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | |  | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом | | | |  | | Развитие коммуникативных навыков | |
| 64 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания письма | | | | Написание рецензии на фильм | | Развитие академических навыков | |
| Unit 9 Тема: Future leaders. Мир и политика. Количество часов: 22,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Политическая жизнь» |  | | | Лексика для описания политической структуры страны | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения | | | |  | | Расширение кругозора в области истории | |
| 66 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания статьи | | | |  | | Развитие критического мышления | |
| 67 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов для выражения догадки и предположения |  | | |  | | | | Модальные глаголы для выражения догадки и предположения | | | |  | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 68 | Развитие лексических навыков |  | | | Словообразование: суффиксы для образования прилагательных | | | |  | | | |  | |  | | | Диалог-описание фотографии | | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 69 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на основе содержания статьи | | | | Написание тезисов предвыборной кампании | | Формирование положительного отношения к гражданскому долгу | |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Разговор на основе содержания прослушанного текста | | | |  | | Развитие умений работать в парах | |
| 71 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | Структура придаточного предложения условия 3 | | | |  | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | Развитие академических навыков | |
| 72 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для сопоставительного описания фотографий | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Сопоставительное описание фотографий | | | |  | | Развитие презентационных навыков | |
| 73 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания истории | | | | Написание истории | | Развитие академических навыков  Умение работать в группе | |
| Unit 10 Тема: The material world. Покупки. Количество часов: 27,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Покупки» |  | | | Лексика для описания магазинов и процесса покупок | | | | |  | | |  | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Разговор о магазинах и покупках | | | |  | | | Развитие навыков работы в парах |
| 75 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания текста | | | |  | | | Развитие навыков критического мышления |
| 76 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений |  | | |  | | | | | Неопределенные местоимений | | |  | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | | Развитие академических навыков |
| 77 | Развитие лексических навыков | Особенности произношения *so* и *such* | | | Словосочетания со словом *money* | | | | |  | | |  | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков |
| 78 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Дискуссия на тему распределения финансов | | | | Написание советов по управлению финансами | | | Формирование ответственного отношения к использованию денег |
| 79 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 80 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | | Структуры *I wish* и *If only* | | |  | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | | Развитие академических навыков |
| 81 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета в магазине | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием основной информации | | | Ролевая игра – в магазине | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков |
| 82 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания сообщения | | | | Написание официального письма с жалобой | | | Развитие социально-этических навыков |
| 83 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | Выполнение письменных заданий | | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 84 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  |

***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Gateway2nd В2»***

***Содержание программы***

1. **Тема: Study helpline. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему организации учебного времени. Написание сообщения-ответа на просьбу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения планирования своей деятельности.

1. **Тема: Nine to five. Работа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием - ed. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Выбор профессии». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие умения ставить приоритеты и предпочтения.

1. **Тема: On the move. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного продолженного времени. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Сопоставительное описание фотографии. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к здоровому питанию.

1. **Тема: Extraordinary talents. Персональные качества**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Представление презентации. Написание статьи в журнал.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области человеческих возможностей. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Money matters. Финансы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения, рассуждения, догадки.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Дискуссия на тему управления финансами. Написание официального письма-жалобы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Healthy living. Здоровье**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных предложений условия 0, 1, 2. Правила использования структуры придаточных предложений условия 3.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему здорового питания. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области здоровья. Формирование правильного отношения к здоровью и диете питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Creative arts. Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание рецензии книги. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения. Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области киноиндустрии. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии Развитие навыков организации массовых мероприятий. Развитие навыков участия в дискуссии.

1. **Тема: Surviving disaster. Природные катаклизмы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему организации благотворительной акции. Диалог-рассуждение на основе статистических данных. Написание рецензии на фильм. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков работы со статистическими данными.

1. **Тема: Digital world. Мир цифровых технологий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных определительных предложений. Логическое ударение в предложениях. Правила употребления глагольных форм инфинитив и герундий.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области цифровых технологий. Формирование умений использовать цифровые технологии в самообразовании. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Needs feed. Новости**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени в прошлом. Правила употребления структуры косвенных вопросов.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности анализировать новостную информацию. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание доклада.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков публичного выступления.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Gateway В2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | | | **Контроль**  **И домашние задания** |
| **Фонетика и орфография** | | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | | **Чтение** | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | | **Письмо и письменная речь** | |
| Unit 1 Тема: Study helpline. Образование. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц  по теме «Высшее образование» |  | | Введение тематической лексики для описания обучения в университете | | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Аудирование  с пониманием общей информации | | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие навыков критического мышления | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Vocabulary  Reading |
| 2 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего времени | Логическое ударение в предложениях | | Словосочетания с глаголами *do* и *make* | | | | Структура настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени | | | |  | | |  | | | | Проведение опроса | |  | | Развитие академических навыков  Развитие умения работать в парах | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Grammar in |
| 3 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | Разговор на тему организации учебного времени | | Написание плана работы на следующую неделю | | Развитие умения планирования своей деятельности | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Developing |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  | | | | Глагольные формы герундий и инфинитив | | | |  | | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие академических навыков | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Grammar in |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы для выражения предпочтений | | | |  | | | |  | | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | Диалог-интервью | | Составление диалога | | Развитие коммуникативных навыков | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Developing |
| 6 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Обсуждение содержания сообщения | | Написание сообщения-ответа на просьбу | | Развитие социально-этических навыков | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Developing Writing |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Grammar revision  Vocabulary |
| 8 |  |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | Тест 1 |
| Unit 2 Тема: Nine to five. Работа. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Работа» |  | | | Лексика для описания профессиональных обязанностей и условий труда | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Монолог-рассуждение по заданным вопросам | |  | | Развитие навыков критического мышления  Расширение кругозора в области профессий | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Vocabulary  Reading |
| 10 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего времени | Особенности произношения глаголов с окончанием - *ed* | | | Фразовые глаголы по теме «Работа» | | | | Структура прошедшего простого, продолженного и совершенного времени | | | |  | |  | | | | | Рассказ о привычках в прошлом | |  | | Умение работать в группе | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Grammar in |
| 11 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Дискуссия на тему «Выбор профессии» | | Написание презентации по заданной теме | | Развитие умения ставить приоритеты и предпочтения | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Developing |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Структура прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени | | | |  | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Grammar in |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для ведения переговоров и обсуждений | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Ролевая игра по заданной ситуации | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Developing |
| 14 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | | | Обсуждение содержания сочинения | | Написание сочинения с выражением собственного мнения | | Развитие академических навыков  Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Developing Writing |
| 15 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Диалог-рассуждение на основе диаграмм | | Написание письма другу | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Grammar Revision  Vocabulary |
| 16 |  |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | Тест 2 |
| Unit 3 Тема: On the move. Путешествие. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Транспорт» |  | | | Лексика для описания транспорта и передвижений | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | | Монологическая речь: выражение собственного мнения | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в группе | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Vocabulary  Reading |
| 18 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур будущего времени | Ударения в словах | | | Словообразование: приставки | | | | Структура будущего времени | | | |  | | |  | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие навыков работы в парах  Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Grammar in |
| 19 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | | Разговор на основе содержания статьи | | Написание презентации по заданной теме | | Развитие презентационных навыков  Формирование ответственного отношения к здоровому питанию | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Developing |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Структура будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного продолженного времени | | | |  | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | | Монологическая речь – выражение собственного мнения | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Grammar in |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для описания фотографии | | | |  | | | |  | | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | Сопоставительное описание фотографии | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Developing |
| 22 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | |  | | | | Обсуждение содержания истории | | Написание истории | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Developing Writing |
| 23 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Grammar Revision  Vocabulary |
| 24 |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | Тест 3 |
| Unit 4 Тема: Extraordinary talents. Персональные качества. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Личные качества человека» |  | | | Лексика для описания личных качеств человека | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Vocabulary  Reading |
| 26 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных и наречий |  | | | Способы словообразования: суффиксы для образования имен существительных | | | | Степени сравнения имен прилагательных и наречий | | | |  | |  | | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие навыков работы в минигруппах  Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Grammar in |
| 27 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Дискуссия на заданную тему | | Написание советов по развитию учебных навыков | | Расширение кругозора в области человеческих возможностей | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Developing |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Артикли | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | | Монологическое высказывание с выражением своего мнения | |  | | Развитие социально-этических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Grammar in |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для организации и представления презентации | | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | | | | Представление презентации | | Написание презентации | | Развитие навыков публичного выступления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Developing |
| 30 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | |  | | | | | Разговор на основе содержания статьи | | Написание статьи в журнал | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Developing writing |
| 31 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | | | Представление презентации | | Написание истории | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Grammar revision  Vocabulary |
| 32 |  |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | Тест 4 |
| Unit 5 Тема: Money matters. Финансы. Количество часов: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Управление финансами» | Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами | | | | Лексика для описания процесса управления финансами | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Разговор о деньгах | |  | | Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Vocabulary  Reading |
| 34 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов |  | | | | Фразовые глаголы по теме «Финансы и покупки» | | | Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения | | | |  | |  | | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Grammar in |
| 35 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | | |  | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Дискуссия на тему управления финансами | | Написание плана расходов денег | | Развитие умений распределять финансы | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Developing |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | | |  | | | Модальные глаголы для выражения рассуждения и догадки | | | |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | Рассуждение на основе содержания прослушанного текста | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Grammar in |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | | Фразы для сопоставительного описания фотографий | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Сопоставительное описание фотографий | |  | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие презентационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Developing |
| 38 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | | |  | | |  | | | | Чтение  с общим пониманием прочитанного текста | |  | | | | | Обсуждение содержания официального письма-жалобы | | Написание официального письма-жалобы | | Развитие социально-этических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Developing writing |
| 39 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Grammar revision  Vocabulary |
| 40 |  |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | Тест 5 |
| 41 -42 |  |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | Полугодовая диагностическая работа |
| Unit 6 Тема: Healthy living. Здоровье. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Здоровье» |  | | | Названия частей тела человека и заболеваний | | | |  | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | Аудирование  с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на основе содержания статьи | | | |  | | Расширение кругозора в области здоровья  Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Vocabulary  Reading |
| 44 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры придаточных предложений условия 0, 1, 2 |  | | | Идиоматические выражения по теме «Здоровье» | | | | Структура придаточных предложений условия 0, 1, 2 | |  | | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Grammar in |
| 45 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | Аудирование  с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему здорового питания | | | | Написание идей для мотивации людей к здоровому питанию | | Формирование правильного отношения к здоровью и диете питания | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Developing |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Структура придаточных предложений условия 3 | |  | | | | Аудирование  с выборочным пониманием интересующей информации | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме | | | |  | | Развитие навыков работы в группе  Развитие социально-этических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Grammar in |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для ведения обсуждения и переговоров | | | |  | |  | | | | Аудирование  с пониманием общей информации | | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Developing |
| 48 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | Чтение с пониманием общего содержания | | | |  | | | Обсуждение содержания сочинения | | | | Написание сочинения с аргументами за и против | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Developing writing |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | |  | | | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Описание фотографии | | | | Написание сочинения с аргументами за и против | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Grammar revision  Vocabulary |
| 50 |  |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | Тест 6 |
| Unit 7 Тема: Creative arts. Искусство. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Музыка и киноискусство» |  | | | Лексика для описания работы киноиндустрии | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Разговор на основе содержания статьи | | | |  | | Расширение кругозора в области киноиндустрии  Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Vocabulary  Reading |
| 52 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи | Ударение в сложных словах | | | Сложные слова | | | | | Структура предложений в косвенной речи | | |  | |  | | |  | | | | Написание доклада о часто задаваемых вопросах | | Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в группе | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Grammar in |
| 53 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение текста  с общим пониманием информации | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Разговор на основе содержания статьи | | | | Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции | | Развитие навыков организации массовых мероприятий | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Developing |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | | Структура предложений в косвенной речи | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Монологическое высказывание-выражение собственного мнения | | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Grammar in |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для выражения аргументов в пользу своего мнения | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Дискуссия по заданным вопросам | | | |  | | Развитие навыков участия в дискуссии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Developing |
| 56 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | | |  | | | Чтение текста  с общим пониманием информации | |  | | | Обсуждение содержания рецензии | | | | Написание рецензии книги | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Develping writing |
| 57 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Grammar revision  Vocabulary |
| 58 |  |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | Тест 7 |
| Unit 8 Тема: Surviving disaster. Природные катаклизмы. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Природные катаклизмы» | | Ударение в словах | | Лексика для описания природных явлений | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания текста | | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Расширение кругозора в области географии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Vocabulary  Reading |
| 60 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога | |  | | Сочетания глаголов с предлогами | | | | Структура пассивного залога | | | |  | |  | | | Обсуждение вопросов по заданной теме | | | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Grammar in |
| 61 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему организации благотворительной акции | | | | Написание плаката о проблеме и способах ее решения | | Развитие социально-этических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Developing |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | |  | |  | | | | Структура пассивного залога | | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Разговор на основе содержания прослушанного текста | | | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Grammar in |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | |  | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Диалог-рассуждение на основе статистических данных | | | |  | | Развитие коммуникативных навыков  Развитие навыков работы со статистическими данными | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Developing |
| 64 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания сочинения | | | | Написание сочинения с выражением собственного мнения | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Developing writing |
| 65 | Активизация лексико-грамматических навыков | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Монологическое высказывание-выражение собственного мнения | | | | Написание рецензии на фильм | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Grammar revision  Vocabulary |
| 66 |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | Тест 8 |
| Unit 9 Тема: Digital world. Мир цифровых технологий. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Цифровые технологии» |  | | | Лексика для описания цифровых устройств и технологий | | | |  | | | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Разговор на основе содержания статьи | | | |  | | Расширение кругозора в области цифровых технологий  Развитие критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Vocabulary  Reading |
| 68 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры определительных придаточных предложений |  | | | Фразовые глаголы по теме «Цифровые технологии» | | | | Структура придаточных определительных предложений | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Grammar in |
| 69 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании | | | | Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании | | Формирование умений использовать цифровые технологии в самообразовании | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Developing |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Глагольные формы инфинитив и герундий | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Разговор на основе содержания прослушанного текста | | | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Grammar in |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Логическое ударение в предложениях | | | Фразы речевого этикета для ведения дискуссий | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на заданную тему | | | |  | | Развитие навыков ведения дискуссии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Developing |
| 72 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания доклада | | | | Написание доклада | | Развитие академических навыков  Умение работать в группе | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Developing writing |
| 73 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Grammar revision  Vocabulary |
| 74 |  |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | Тест 9 |
| Unit 10 Тема: Needs feed. Новости. Количество часов: 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 75 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Масс медиа» |  | | | Лексика для описания работы новостных блогов | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Разговор на основе содержания статьи | | | |  | | | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в парах | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 10  Vocabulary  Reading |
| 76 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени в прошлом |  | | | Словосочетания по теме «Новости» | | | | | Структура будущего времени в прошлом | | |  | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | | | Развитие академических навыков | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 10  Grammar in |
| 77 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Дискуссия о способности анализировать новостную информацию | | | | Написание советов по анализу новостей | | | Развитие социально-этических навыков | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 10  Developing |
| 78 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | | Структура косвенных вопросов | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 10  Grammar in |
| 79 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для выражения и аргументации собственного времени | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием основной информации | | | Представление презентации с выражением собственного мнения | | | |  | | | Развитие навыков публичного выступления | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 10  Developing |
| 80 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания статьи | | | | Написание статьи | | | Развитие социально-этических навыков | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 10  Developing writing |
| 81 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | |  | | | | Написание доклада | | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 10  Grammar revision  Vocabulary |
| 82 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тест 10 |
| 83-84 | 84 занятия  252 академических часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Диагностическая работа (по итогам года) |

***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Gateway2nd В2+»***

***Содержание программы***

1. **Тема: Interact! Взаимодействие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры прошедшего времени. Правила использования структур для описания привычек в настоящем и прошедшем времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение эффективных способов общения. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения вести дискуссию и аргументировать собственное мнение.

1. **Тема: Road trips. Транспорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, критики, разрешения. Правила использования модальных глаголов для выражения предположений, рассуждений, вероятности и возможности.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему принятия правильного решения. Описание фотографии. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Mind power. Сила разума**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры глагол + имя существительное + глагольная форма инфинитив / с окончанием -ing. Правила использования глаголов, требующих после себя формы с окончанием –ing или инфинитива.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Написание рецензии на фильм.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство со стратегиями улучшения памяти. Развитие навыков публичного выступления.

1. **Тема: Mad science. Наука**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточного предложения условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме Обсуждение статистических данных. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области генетических исследований. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыка критического чтения журнальной статьи. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Big brother. Закон**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор об ответственности и наказании. Дискуссия на тему правил общения с интернет сети. Написание официального письма-жалобы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к собственному поведению. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами общения в интернет сети.

1. **Тема: Moving home. Дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание статьи с описанием населенного пункта.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области индустрии недвижимости. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Marketing campaign. Маркетинговая кампания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования идентификаторов и определителей.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание доклада. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области маркетинга. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области глобальной экономики.

1. **Тема: One life, live it. Наша жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры причастного оборота.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему литературных предпочтений. Монолог – рассуждение по заданной теме. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

1. **Тема: Career openings. Карьерные возможности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Обсуждение стратегий успешного собеседования. Написание официального письма-запроса информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство со стратегиями успешного собеседования. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Found in translation. Взаимопонимание**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив. Правила употребления естоимений whatever/whenever/wherever/whoever.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности делать заметки в процессе обучения. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание письма с описанием предложения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Gateway В2+**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | | | **Контроль и домашние задания** |
| **Фонетика и орфография** | | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | | **Чтение** | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | | **Письмо и письменная речь** | |
| Unit 1 Тема: Interact! Взаимодействие. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц  по теме «Взаимоотношения» |  | | Идиоматические выражения для описания взаимоотношений между людьми | | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | |  | | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения | |  | | Развитие навыков критического мышления | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Vocabulary  Reading |
| 2 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур прошедшего времени |  | | Словообразование: суффиксы имен существительных | | | | Структуры прошедшего времени | | | |  | | |  | | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие академических навыков  Развитие умения работать в парах | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Grammar in |
| 3 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | Обсуждение эффективных способов общения | | Написание тезисов для дискуссии по заданной теме | | Развитие умения вести дискуссию и аргументировать собственное мнение | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Developing |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  | | | | Структуры для описания привычек в настоящем и прошедшем времени | | | |  | | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие академических навыков | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Grammar in |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | Фразы для ведения интервью | | | |  | | | |  | | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | Диалог-интервью | | Составление диалога | | Развитие коммуникативных навыков | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Developing |
| 6 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Обсуждение содержания истории | | Написание истории | | Развитие экзаменационных навыков | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Developing writing |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 1  Grammar revision  Vocabulary |
| 8 |  |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | Test 1 |
| Unit 2 Тема: Road trips. Транспорт. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Транспорт» |  | | | Лексика по теме «Транспорт» | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | | | Монолог-рассуждение по заданным вопросам | |  | | Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Vocabulary  Reading |
| 10 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов |  | | | Словосочетания с глаголами *take, make, do* | | | | Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, критики, разрешения | | | |  | |  | | | | | Разговор на основе содержания текста | |  | | Умение работать в группе | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Grammar in |
| 11 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Дискуссия на тему принятия правильного решения | | Написание тезисов по решению заданной проблемы | | Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Developing |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Grammar in |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для описания фотографий | | | | Модальные глаголы для выражения предположений, рассуждений, вероятности и возможности | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Описание фотографии | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Developing |
| 14 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | | Фразы для написания эссе – выражения собственного мнения | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | | | Обсуждение содержания сочинения | | Написание сочинения с выражением собственного мнения | | Развитие академических навыков  Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Developing writing |
| 15 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | |  | | Написание истории или сочинения | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 2  Grammar revision  Vocabulary |
| 16 |  |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | Test 2 |
| Unit 3 Тема: Mind power. Сила разума. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Человеческий разум» |  | | | Лексика для описания процессов работы мозга | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | | Монологическая речь: выражение собственного мнения | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков работы в группе | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Vocabulary  Reading |
| 18 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, требующих после себя формы с окончанием –ing или инфинитива |  | | | Фразовые глаголы по теме «Разум человека» | | | | Глаголы, требующие после себя формы с окончанием –ing или инфинитива | | | |  | | |  | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие навыков работы в парах  Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Grammar in |
| 19 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | Разговор на основе содержания статьи | |  | | Знакомство со стратегиями улучшения памяти | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Developing |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Структура глагол + имя существительное + глагольная форма инфинитив / с окончанием -ing | | | |  | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | | Монологическая речь – выражение собственного мнения | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Grammar in |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для представления презентации | | | |  | | | |  | | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | Представление презентации по заданной теме | |  | | Развитие навыков публичного выступления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Developing |
| 22 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | |  | | | | Обсуждение содержания рецензии | | Написание рецензии на фильм | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Developing writing |
| 23 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 3  Grammar revision  Vocabulary |
| 24 |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | Test 3 |
| Unit 4 Тема: Mad science. Наука. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Научные исследования» |  | | | Лексика для описания ведения научных исследований | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие навыков критического мышления  Расширение кругозора в области генетических исследований | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Vocabulary  Reading |
| 26 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры придаточных предложений условия |  | | | Сложные слова (имя прилагательное + имя существительное) | | | | Структура придаточных предложений условия | | | |  | |  | | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие навыков работы в минигруппах  Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Grammar in |
| 27 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Дискуссия на заданную тему | |  | | Развитие навыка критического чтения журнальной статьи | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Developing |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Структура придаточного предложения условия | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | | Монологическое высказывание с выражением своего мнения | |  | | Развитие социально-этических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Grammar in |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для описания статистических данных | | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | | | | Обсуждение статистических данных | |  | | Развитие навыков работы со статистическими данными | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Developing |
| 30 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | | Фразы для написания сочинения с аргументами за и против | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | |  | | | | | Разговор на основе содержания статьи | | Написание сочинения с аргументами за и против | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Developing writing |
| 31 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | | | Представление презентации | | Написание рецензии книги | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 4  Grammar revision  Vocabaulary |
| 32 |  |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | Test 4 |
| Unit 5 Тема: Big brother. Закон. Количество часов: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Ответственность и наказание» |  | | | | Лексика для описания проступков и наказаний | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | |  | | | | | Разговор об ответственности и наказании | |  | | Развитие навыков критического мышления  Формирование ответственного отношения к собственному поведению | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Vocabulary  Reading |
| 34 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени |  | | | | Словосочетания с предлогами | | | Структура будущего времени | | | |  | |  | | | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие академических навыков  Формирование активной гражданской позиции | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Grammar in |
| 35 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | | |  | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Дискуссия на тему правил общения с интернет сети | |  | | Знакомство с правилами общения в интернет сети | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Developing |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | | |  | | | Структура будущего времени | | | |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | Рассуждение на основе содержания прослушанного текста | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Grammar in |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | | Фразы для выражения советов | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Ролевая игра по заданной теме | |  | | Развитие социально-этических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Developing |
| 38 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | | | Фразы для написания письма с жалобой | | |  | | | | Чтение  с общим пониманием прочитанного текста | |  | | | | | Обсуждение содержания официального письма-жалобы | | Написание официального письма-жалобы | | Развитие социально-этических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Developing writing |
| 39 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 5  Grammar revision  Vocabulary |
| 40 |  |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | Test 5 |
| 41-42 |  |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | Mid-course test |
| Unit 6 Тема: Moving home. Дом. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Приобретения жилья» |  | | | Лексика по теме «Недвижимость» | | | |  | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | | |  | | | Дискуссия на основе содержания статьи | | | |  | | Расширение кругозора в области индустрии недвижимости  Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Vocabulary  Reading |
| 44 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры предложений в косвенной речи |  | | | Идиоматические выражения со словом *home* | | | | Структура предложений в косвенной речи | |  | | | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Grammar in |
| 45 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | Аудирование  с пониманием основного содержания | | | Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций | | | |  | | Развитие социально-этических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Developing |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | Структура предложений в косвенной речи | |  | | | | Аудирование  с выборочным пониманием интересующей информации | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме | | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Grammar in |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | |  | | | |  | |  | | | | Аудирование  с пониманием общей информации | | | Описание фотографии | | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Developing |
| 48 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | Чтение с пониманием общего содержания | | | |  | | | Обсуждение содержания статьи | | | | Написание статьи с описанием населенного пункта | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Developing writing |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | |  | | | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Описание фотографии | | | | Написание статьи | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 6  Grammar revision  Vocabulary |
| 50 |  |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | Test 6 |
| Unit 7 Тема: Marketing campaign. Маркетинговая кампания. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Реклама и продажи» |  | | | Лексика для описания маркетинговых мероприятий | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания статьи | | | |  | | Расширение кругозора в области маркетинга  Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Vocabulary  Reading |
| 52 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога |  | | | Словообразование: суффиксы и приставки | | | | | Структура пассивного залога | | |  | |  | | |  | | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков работы в парах | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Grammar in |
| 53 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение текста  с общим пониманием информации | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Разговор на основе содержания статьи | | | | Написание презентации | | Расширение кругозора в области глобальной экономики | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Developing |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Монологическое высказывание-выражение собственного мнения | | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Grammar in |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для ведения обсуждений и переговоров | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Дискуссия по заданным вопросам | | | |  | | Развитие навыков участия в дискуссии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Developing |
| 56 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | | Фразы для написания доклада | | | | | Идентификаторы и определители | | | Чтение текста  с общим пониманием информации | |  | | | Обсуждение содержания доклада | | | | Написание доклада | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Developing writing |
| 57 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 7  Grammar revision  Vocabulary |
| 58 |  |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | Test 7 |
| Unit 8 Тема: One life, live it. Наша жизнь. Количество часов: 24  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Активная жизнь» | |  | | Лексика для описания эмоций и чувств | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания текста | | | |  | | Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Vocabulary  Reading |
| 60 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры причастного оборота | |  | | Многозначные слова | | | | Структура причастного оборота | | | |  | |  | | | Обсуждение вопросов по заданной теме | | | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Grammar in |
| 61 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему литературных предпочтений | | | |  | | Развитие навыков критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Developing |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | |  | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Разговор на основе содержания прослушанного текста | | | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Grammar in |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | |  | |  | | | | Структуры для сравнения и сопоставления | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Монолог – рассуждение по заданной теме | | | |  | | Развитие коммуникативных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Developing |
| 64 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи | |  | | Метафоры для выражения счастья и грусти | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания сочинения с аргументами за и против | | | | Написание сочинения с аргументами за и против | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Develoiping writing |
| 65 | Активизация лексико-грамматических навыков | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Диалог – обмен мнениями | | | | Написание доклада | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 8  Grammar revision  Vocabulary |
| 66 |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | Test 8 |
| Unit 9 Тема: Career openings. Карьерные возможности. Количество часов: 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Работа и карьера» |  | | | Лексика для описания карьерного развития | | | |  | | | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания статьи | | | |  | | Развитие критического мышления | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Vocabulary  Reading |
| 68 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей |  | | | Устойчивые словосочетания | | | | Артикли | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Grammar in |
| 69 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Обсуждение стратегий успешного собеседования | | | | Написание советов для успешного собеседования | | Знакомство со стратегиями успешного собеседования | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Developing |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Разговор на основе содержания прослушанного текста | | | |  | | Развитие академических навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Grammar in |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для подведения итогов обсуждения | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на основе фотографий | | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Developing |
| 72 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | | Фразы для написания официального письма-запроса информации | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания письма | | | | Написание официального письма-запроса информации | | Развитие академических навыков  Умение работать в группе | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Developing writing |
| 73 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Grammar revision  Vocabulary |
| 74 |  |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | Test 9 |
| Unit 10 Тема: Found in translation. Взаимопонимание. Количество часов: 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 75 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Взаимопонимание» |  | | | Лексика для описания процесса коммуникации и причин недопонимания | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания статьи | | | |  | | | Развитие навыков критического мышления | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 10  Vocabulary  Reading |
| 76 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагольной форма герундия и инфинитива |  | | | Фразовые глаголы по теме «Общение» | | | | | Глагольная форма герундий и инфинитив | | |  | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | | |  | | | Развитие академических навыков | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Grammar in |
| 77 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Дискуссия о способности делать заметки в процессе обучения | | | |  | | | Развитие академических навыков | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Developing |
| 78 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | | Местоимения whatever/whenever/wherever/whoever | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения | | | |  | | | Развитие академических навыков | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Grammar in |
| 79 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | |  | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием основной информации | | | Представление презентации с выражением собственного мнения | | | |  | | | Развитие навыков публичного выступления | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Developing |
| 80 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | | Фразы написания официального письма-предложения | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания письма | | | | Написание письма с описанием предложения | | | Развитие социально-этических навыков | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Developing writing |
| 81 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | | | Написание письма с описанием предложения | | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии  Развитие экзаменационных навыков | Онлайн рабочая тетрадь  Unit 9  Grammar revision  Vocabulary |
| 82 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Test 9 |
| 83-84 | Диагностическая работа (по итогам года) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа английского языка «Ес»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Образовательной программы культурологической направленности**

**«Английский язык для школьников»**

Цель дополнительное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория слушателей лица школьного возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок обучения 480 академических часов, 120 недель, 30 месяцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Режим занятий 2 академических часа в день, 2 раза в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и  дисциплин\* | Всего,  часов | В том числе | | | | | | | Форма  контроля | |
| Лекции | Практические занятия: | | | | | |
| по грамматике | по  развитию навыков устной речи | по  развитию навыков аудирования | по развитию  навыков  письма | по  развитию навыков чтения | по  фонетике | по расширению  лексического  запаса | тестирование | |
| промежуточные | итоговое |
| 1 | Уровень Pre-A1 | 168 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 21 | 6 | 3 |
| 2 | Уровень А1 | 210 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 21 | 6 | 3 |
| 3 | Уровень А2 | 210 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 21 | 6 | 3 |
| 4 | Уровень В1 | 210 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 21 | 6 | 3 |
| 5 | Уровень В2 | 252 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 21 | 6 | 3 |

\* - система уровней согласно документу «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»